

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR




MENTÁLHIGIÉNÉS KÖZÖSSÉG- ÉS
KAPCSOLATÉPÍTŐ
MESTERKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

SZAKVEZETŐ:
Dr. Herzog Csilla
egyetemi docens

Elfogadva a Kar 94/2021-2022.05.04. MFTKKT számú határozatával

Érvényes:
2022/2023-es tanév I. félévétől felmenő rendszerben


Dr. Herzog Csilla
szakvezető


Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán



PEHÖK MFTK hallgatói képviselő

2022


UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL
SCIENCES



CURRICULUM: MA IN MENTAL HEALTH IN
RELATIONS AND COMMUNITY DEVELOPMENT

HEAD OF PROGRAMME:
dr. Csilla Herzog
Associate professor

*Passed by the Resolution of the Council of
the Faculty of Modern Philology and Social Sciences
No 94/2021-2022.05.04. MFTKKT
Effective from the academic year 2022-2023, semester I.*


dr. Csilla Herzog
Head of Programme




PEHÖK MFTK student representative

2022

1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakemberek képzése, akik tevékenységükkel hozzájárulnak az egyének és közösségek, problémamegelőző és problémamegoldó folyamatainak elősegítéséhez, munkájukkal hozzájárulnak a társadalmi problémák kezeléséhez és csökkentéséhez, valamint a helyi társadalom erősítéséhez, képesek közösségek, közösségi hálók kiépítésére, fejlesztésére és vezetésére, amelyek lakóhelyi, munkahelyi, civil társadalmi és egyházi, felekezeti területen fejlesztő, támogató és védelmet adó tevékenységet folytatnak. Működésükkel elsődlegesen a közösségbe vont emberek biopszicho-szociális jóllétét, annak fenntartását, erősítését szolgálják, és növelik a közösségi cselekvés társadalomalakító tényezőinek hatékonyságát. Erőforrás-orientáltak képesek támogatni a közösség fejlődését, működését, és elősegíteni a közösségben levő lehetőségek hasznosulását az egyes emberek jólléte, társadalmi integrációja és a társadalmi harmónia érdekében. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

The Main Objectives of the Masters Program

The goal of the programme is to educate experts in Mental Health, Relation and Community Development, whose expertise contributes to facilitating the processes of preventing problems to arise and of problem-solving processes at the individual and community level. They are also trained to assist in solving social problems, and in diminishing the amount of these problems, as well as to assist in strengthening local communities. They are able to develop community networks and act as their leaders, which entails activities – assistance, development and protection - carried out in local communities, in businesses, in civic society, in church organizations. Primarily, their work focuses on the biological; psychological, and social well-being of those involved in communities, their work attempts to sustain and strengthen the effectiveness of social action for change. They are able to support the work and the development of communities by recognizing the human resources which can be channelled into the sustenance of the communities, in the interest of the participants' individual well-being, social integration and accountability in society. They are prepared to continue their studies at PhD level.

| | |
|--|---|
| 2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN | 4 félév |
| DURATION OF EDUCATION: | 4 semesters |
| 3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA | 120 |
| NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED: | 120 |
| 4. A KÉPZÉS FORMÁJA | Nappali tagozat, Levelező tagozat Távoktatási tagozat |
| FORM OF THE TRAINING: | Full time and Correspondence Distance education |
| 5. SZAKKÉPZETTSÉG VÉGZETTSÉGI SZINT | okleveles mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember mesterfokozat (MA) |
| QUALIFICATION LEVEL OF EDUCATION | Expert in Mental Health in Relations and Community Development master's level (MA) |

| | |
|---|--------------------|
| 6. A KÉPZÉS SZERKEZETE: | |
| 1. Szakmai törzsanyag: | 94 kredit |
| 2. Szabadon választható tárgyak: | 6 kredit |
| 3. Diplomadolgozat: | 10 kredit |
| 4. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlat: | 10 kredit |
| Összesen: | 120 kredit |
| PROGRAM STRUCTURE | |
| 1. Professional Core Material: | 94 credits |
| 2. Elective Subjects: | 6 credits |
| 3. Thesis: | 10 credits |
| 4. Internship: | 10 credits |
| Total: | 120 credits |

| Fél év/ Sem | Tantárgy Subject | Kód Code | Kredit Credits | Felelős egység kódja Home Dept. Code | Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) Subject type (theory / practice) |
|--|--|----------------------------------|-------------------|---|---|
| Szakmai törzsanyag: 94 kredit | | | | | |
| <i>A közösség- és kapcsolatépítő munka elmélete, hazai és nemzetközi irányai, társadalmi területei és modelljei – 18 Kr</i> <i>The theory of community and relation development work; its national and international tendencies; its social areas and models – 18 credits</i> | | | | | |
| 1 | Társadalom és szociálpolitika/ Society and Social Policy | VETKTTM313S | 3 | TT ISS | elmélet |
| 4 | Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása/ Theories and applying of community interventions | VETKAYM223B | 3 | NI IE | gyakorlat |
| 1/3 | Személyközpontú segítő beszélgetés I. és II /Person Centred Counselling I and II.. | VETKPPM123B és VETKPPM322B | 3+2 | NI IE | gyakorlat |
| 4 | Kisebbségtudomány/ Minorities studies | VETKAYM313K | 3 | NI IE | elmélet |
| 4 | Esetfeldolgozás - Bálint-csoport/ Case discussion in Bálint-group | VETKPPM224B | 4 | NI IE | gyakorlat |
| <i>Közösség, a csoport és a család működésének pedagógiai, pszichológiai, szociológiai és vezetéstudományi ismeretei - 20 Kr</i> <i>Pedagogical, psychological, sociological and management studies of the operation of communities, groups and family – 20 credits</i> | | | | | |
| 1 | Általános pszichológia/ General psychology MA | VETKPPM113Á | 3 | NI IE | elmélet |
| 2 | Családpszichológia/ Family Psychology | VETKPIT124F | 4 | NI IE | gyakorlat |
| 2 | Szociológia/ Sociology | VETKPPM323S | 3 | NI IE | elmélet |
| 2 | Egészségpszichológia /Health Psychology | VETKPPM213H | 3 | NI IE | elmélet |
| 2 | Társas lélektan/ Social Psychology | VETKPPM214S | 4 | NI IE | elmélet |
| 2 | Személyiségelméletek/ Theories of Personality MA | VETKPPM113S | 3 | NI IE | elmélet |
| <i>Segítő kapcsolati, csoportvezetési és mentálhigiénés ismeretek - 20 Kr</i> <i>Supportive relational, group management and mental health studies – 20 credits</i> | | | | | |
| 3 | Életkorok pszichológiája/ The Psychology of Ages | VETKPPM113É | 3 | NI IE | elmélet |
| 1 | Mentálhigiéné alapjai/ Mental Health | VETKPPM313H | 3 | NI IE | elmélet |
| 4 | Változás- és időmenedzsment/Change and Time Management | VETKDMT225V | 5 | DMI | gyakorlat |
| 1 | Szakmai személyiség fejlesztése The Development of a Professional Personality | VETKPPM323F | 3 | NI IE | gyakorlat |
| 1 | Mentálhigiénés segítő kapcsolat/ Mental Health Supportive Contact and Group Leadership | VETKPPM323H | 3 | NI IE | gyakorlat |
| 3 | A kooperatív csoport szervezése, működése/ Organizing and managing cooperative groups | VETKPPM133C | 3 | NI IE | gyakorlat |
| <i>Praxiselmélet, közösségépítő projekt munka és terepgyakorlat feldolgozás - 20Kr</i> <i>Theory of praxis, community development project work and field study management – 20 credits</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------|------------------------|---------------------|
| 2 | Praxiselmélet/ Theory of Practice | VETKPPM235P | 5 | NI IE | elmélet |
| 3 | Konfliktuskezelés/ Conflict Management | VETKPPM133K | 3 | NI IE | gyakorlat |
| 4 | Közösségi szintéren megvalósuló egészségfejlesztés/ Health Development in Community Context | VEPETTM333E | 3 | TSI IPES | gyakorlat |
| 3 | Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I- II./ Preparation and Processing of Practice I – II. | VETKPPM233T VETKPPM133T | 3+3 | NI IE | gyakorlat+gyakorlat |
| 3 | Közösségépítő projektmunka/ Team Building Project Work | VETKPPT133P | 3 | NI IE | gyakorlat |
| Gazdasági, jogi ismeretek - 8Kp Studies of economics and law – 8 credits | | | | | |
| 1 | Közigazgatástani és jogi ismeretek/ Public Administration Science and Legislative Studies | VETKTTM315J | 5 | TT ISS | elmélet |
| 4 | Perszonális és társadalmi kommunikáció/ Personal and societal communication | VETKAYM123S | 3 | TT ISS | gyakorlat |
| Társadalomtudományi kutatási módszerek - 8Kp Social studies research methods – 8 credits | | | | | |
| 1 | Kutatásmódszertani paradigmák/ Research Methodology Paradigms | VETKPPM122P | 4 | NI IE | gyakorlat |
| 3 | Szakirányú kutatások módszertana/The Methodology of Specialized Research | VETKPPM124M | 4 | NI IE | gyakorlat |
| 4 | Diplomadolgozat Dissertation Seminar | VETKPPM22 XD | 10 | NI IE | gyakorlat |
| 1/2 | Szabadon választható tárgyak Elective subjects | | 6 | | |
| 3 | Szakmai gyakorlat: Practical Training | VETKPPM12 xP | 10 | NI IE | gyakorlat |
| Összesen: | | | 120 | | |

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2. és/vagy a 3. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyait egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatóknak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 kredit felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum

Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd or 3rd academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester.

7. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

7.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

/HKR 39§ (8); 44§ (19)/

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig, illetve
- 45 kreditpontot (az elismertett kreditek nélkül) a 3. félév végéig.

A mentálhigiénés közösség és kapcsolatépítő mesterszakon kötelező szigorlat nincs.

Comprehensive examinations requirements

The obligatory courses of semester 1. are to be completed until the end of the third active semester the latest (Section 19. in HKR 44§).

There are no obligatory comprehensive examinations in the MA in Mental Health in Relations and Community Development programme.

7.2. Távközponti tagozat oktatásszervezési sajátosságai

A távközponti tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távközponti tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távközponti munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

Távközponti képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.

Távközponti tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

7.3. Szakirányok, választható modulok:

A mentálhigiénés közösség és kapcsolatépítő mesterszak egységes képzés szakirányok nélkül.

Specialisations and elective modules:

MA in Mental Health in Relations and Community Development programme offers no specializations, as it is a complex programme.

7.4. Szakmai gyakorlat:

A hallgatók a képzés során összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt a szak képzési követelményeinek megfelelő terephelyen. A hallgató a mesterképzés 3. félévében intézményünk partnerintézményeiben folytat mentálhigiénés tevékenységet (120 óra/4 hét - 10 Kredit)

A gyakorlat ideje alatt a hallgatók hetente egy napon a terepgyakorlat feldolgozását célzó konzultáción vesznek részt.

Az egyetemen a „Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I.-II.” gyakorlaton történő reflektív elemzés, értékelés támogatja a hallgatót az összefüggő szakmai gyakorlat sikeres teljesítésében.

Az összefüggő szakmai gyakorlat alatt a hallgató teljesítményének figyelemmel kísérése kétszintű számonkérési és értékelési rendszerben történik, amelynek elemei:

1. A tereptanár segíti és értékeli is egyben a hallgató gyakorlati teljesítményét.
2. A terepgyakorlat értékelését a szakfelelős által vezetett team végzi, melynek tagjai: a szakmai gyakorlat intézményi felelőse, a „Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I. II.” c kurzusokat vezető oktatók és a tereptanár.

A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Neveléstudományi Intézet felelős.

Pacticum

The students participate in The Internship, which constitutes internship in institutions relevant to the study requirements of the MA programme. In the 3rd semester, the students complete their Internship – providing mental health care in partner institutions.

The Internship is equivalent to 120 academic instruction hours during the time period of 4 weeks in the 3rd semesters. The Internship accounts for 10 credits.

During the period of Internship the students participate in a consultation whose purpose is to discuss and reflect on the experiences gained in the fieldwork.

The courses „Preparation and Processing of Practice I – II.” support the students work during Internship by offering reflective analysis and evaluation.

During the field work the candidates' performance is supervised within the framework of a two-level testing and evaluation system, whose components are the following:

1. The practice performance of the candidate is supported and evaluated by the field mentor.
2. The evaluation of the field practice is completed by a team under the control of the head of the programme. The members are: the institutional head of the field practice, the lecturers responsible for the courses of „Preparation and Processing of Practice I-II, and the field mentor.

The Institute of Education is responsible for organizing and the professional supervision of the Internship.

7.5. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat a mentálhigiéné alkalmazásához kötődő, a képzés elméleti és gyakorlati ismereteit szintetizáló, egyéni kutatómunkára épülő tanulmány, mellyel a hallgató bizonyítja, hogy megszerezte a megfelelő tájékozottságot a téma szakirodalmában, továbbá képes az ismeretek szintetizálására és alkotó alkalmazására.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a második szemeszter végén történik meg, a szakdolgozat leadásakor a legalább három alkalommal történt konzultáción való részvételt az arra rendszeresített nyomtatványon igazolni kell.

A témabejelentés határideje:

– a tavaszi félévi záróvizsgához a megelőző tanévben május 15.

– az őszi félévi záróvizsgához a megelőző tanévben október 15.

A témaválasztást a hallgató köteles egy – általa felkért – témavezetővel ellenjegyeztetni a szakdolgozat-bejelentő formanyomtatványon. A témaválasztást a témában érintett Intézet vezetőjének jóvá kell hagynia. Témavezető az egyetem oktatója, tudományos kutatója, illetve nem egyetemi alkalmazott szakember lehet. A témavezető csoportos, illetve egyéni tutori munkával irányítja a diplomamunka elkészítését. Az együttműködés kereteiről, feltételeiről a témabejelentéskor tájékoztatja a hozzá jelentkező hallgatót.

A szakdolgozat leadási határideje:

a vizsga félévében, a szorgalmi időszak harmadik hónapjának közepe (november 15., vagy április 15.)

A dolgozatot 2 példányban bekötve, és 1 példányban elektronikus formában kell benyújtani.

A szakdolgozat formai követelményei

Terjedelem: legalább 50 000 n. Betűtípus: Times New Roman; betűnagyság: 12-es; sortávolság: 1,5; margók: bal oldalon 3,5 cm (kötetés miatt), a többi oldalon 2,5 cm. A terjedelemben csak a tényleges szövegoldalok számítanak, a címlap, a tartalomjegyzék, a bibliográfia és a függelékek nem. A szakdolgozat nyelve: magyar. A dolgozatnak a következő elemeket kell tartalmaznia: címlap, tartalomjegyzéket, bibliográfiát, valamint valamely elfogadott hivatkozási rendet (lapalji végjegyzeteket vagy szövegbeli hivatkozást), pontos könyvészeti adatokkal. A bibliográfiának minimum 20 szakirodalmi tételt kell tartalmaznia.

A szakdolgozat bírálatának formai és tartalmi szempontjai

A dolgozatról két bíráló ír véleményt, ebből az egyik a konzulens.

A vélemény kiterjed a témaválasztásra, a téma feldolgozásának szintjére, az elméleti háttér bemutatásának értékelésére, a dolgozat struktúrájára, stílusára, a szaknyelv használatára és a formai követelmények betartására is.

A bírálatához kapcsolódik két kérdés, amelyre a záróvizsgán kell a hallgatónak válaszolnia. Mindkét bírálat tartalmazza a szöveges értékelés mellett a számjeggyel történő értékelést is. A bírálóknak lehetőségük van az összevont értékelésre is, ebben az esetben egyeztetetten egy jegy szerepel.

A bírálatot/bírálatokat aláírással együtt a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel elektronikusan, a Neptun rendszeren keresztül kapja meg.

Requirements of the MA Thesis

The thesis, a paper based on individual research work connected to the application of mental health while integrating the theoretic and practical information gained through the program, provides evidence of the candidate's familiarity with the professional literature of the topic, and furthermore, of the fact that (s)he is able to integrate and to creatively apply her/his knowledge.

Obligatory condition: The selection of the topic takes place until the end of semester 2. The candidate certifies his/her attendance to a tutorial three times with a form filled in and signed by the tutor.

Deadline for selecting the topic:

spring term comprehensive examination: 15th May, preceding year.

autumn term comprehensive examination: 15th October, preceding year.

The selected topic is formally – on a printed form - agreed and accepted by a tutor selected by the candidate. The selected title should be accepted by the Head of Institute/Department. The tutor is the lecturer or researcher member of the University, or an external expert. The tutor controls the process of writing the thesis according to an agreed schedule in a group of candidates, or one-to-one.

Deadline for thesis submission

in the term of the comprehensive examination: middle of the third month of study period (15th November, or 15th April)

The thesis should be submitted in 2 hard copies and 1 electronic copy.

The formal requirements of the thesis

Length: a minimum of 50000 n.; Letter type: Times New Roman; Size: 12; row spacing: 1.5; margins: left: 3.5 cm (for binding), others: 2.5 cm. Length refers to text size, not including front page, contents page, literature, and appendices. The language of the thesis is Hungarian. The work should include the following structural components: front page, contents, literature, and references or notes with precise data. The literature should comprise a minimum of 20 items.

7.6. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele:

- a kötelező, a szabadon választható tantárgyakból legalább 120 kredit teljesítése a tantervi szabályok szerint,
- a szakmai gyakorlat teljesítése,

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a szakdolgozat elfogadása.

Requirements of the pre-degree certificate and taking the final examination

The requirements for issuing the pre-degree certificate are the following:

- attainment of a minimum of 120 credits of compulsory and optional subjects in accordance with the guidelines of the curriculum,
- completion of the professional internship period,

The requirements for admission to the final examination are the attainment of the pre-degree certificate and the submission of the dissertation.

7.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

Záróvizsga:

Záróvizsgára bocsátás feltételei:

- A mesterképzési program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei:

- A szakdolgozat megvédése
- Szóbeli szaktárgyi vizsga

A záróvizsga bizottsága:

A záróvizsga bizottsága minimum három tagú: elnök, kérdező, jegyzőkönyv-vezető

A bizottság elnöke mindig vezető oktató, a bizottság tagja a jelölt konzulense, a bizottság kiegészülhet tereptanárokkal is.

A záróvizsga tartalma:

A szakdolgozat védése

A jelölt röviden (kb. 10 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálóknak megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság további kérdéseket tehet fel, ha azt szükségesnek tartja.

Szóbeli szaktárgyi vizsga

A szóbeli vizsga témakörei: a főbb tanulmányi területek tananyagából alakítandók ki oly módon, hogy a különböző tantárgyak közötti összefüggések, kapcsolatok kerüljenek előtérbe. A levelező tagozatos hallgatónak a záróvizsgán a témáját saját intézményére (ill. munkájára) vonatkoztatva is be kell mutatnia.

- Egy témakör önálló kifejtése, gyakorlatorientált értelmezése, amelyben felismerhető a jelölt szakmai szemlélete, konkrét véleménye is,
- A jelöltek a megadott témalista alapján készülnek föl. A témák közül a hallgató véletlenszerű választással egyet kidolgoz.

A záróvizsga tartalma összhangban van a képesítési követelményekkel és a mesterképzési programmal:

- a mentálhigiéné alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a mentálhigiénés szakterületet érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- szakmai problémahelyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

Az értékelés szempontjai:

- A választott témakörben való szakirodalmi tájékozottság.
- A mondanivaló megszerkesztettsége.
- Az előadás módja.
- A szaknyelv használata.
- A saját vélemény kifejtésének szintje.

A záróvizsga eredménye:

A záróvizsga *eredménye* a szakdolgozatra kapott bírálati jegyek, a szóbeli diplomavédés jegye, és a szóbeli tétel kifejtésére kapott érdemjegy átlagából áll össze, azzal a kitételrel, hogy ha bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

$$ZE = \frac{SZ1 + SZ2 + SZV + SZT}{4} \text{ (egész jegyre kerekítve)}$$

ahol:

ZE: a záróvizsga eredménye

SZ1: szakdolgozat bírálati jegye a témavezetőtől;

SZ2: szakdolgozat bírálati jegye a másodolvasótól;

SZV: szóbeli diplomavédés jegye;

SZT: a szóbeli tétel kifejtésére kapott jegy

Az oklevél minősítésének kiszámítási módja:

$$OM = \frac{ZE + TÁ}{2} \text{ (két tizedesig megadva)}$$

OM= az oklevél minősítése

ZE= záróvizsga eredménye

TÁ= kumulált tanulmányi átlag

Az itt nem szabályozott kérdésekben a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER-ben foglaltak az érvényesek.

Requirements for taking the final examination, qualification of the degree:

The conditions of attending to the complex final examination:

The master program ends with a complex final examination. Attendance to the final examination is only possible if the requirements present in the curriculum are met, and if the thesis submitted is accepted by the assessors.

The complex final examination consists of two parts:

1. Oral defense of the thesis work.
2. Oral examination in the professional field studies

The final examination board:

The final examination board consists of a minimum of three members: head, interlocutor and invigilator. The head of the board is a leading academic professional, the member of the board is the thesis tutor of the candidate, however, the board may be completed with internship mentors.

The contents of the final examination

The defense of the thesis work

The candidate provides a brief (10 min.) summary and presentation of the contents of the paper, and finally responds to the questions raised in the written assessment of the work. The board may ask further questions, if necessary.

Oral examination in the professional field studies

The topics of the field study examination are compiled based on the major study areas in a way that the relationships and connections between the different subjects get into the focus. Correspondent students are also expected to relate their examination topics to their institutions, or work.

- The autonomous presentation and practical analysis which demonstrates the candidate's professional attitudes and individual opinion.
- The candidates prepare for the examination according to a list a topics provided earlier. During the examination the candidate selects a topic randomly and prepares his/her presentation.

The contents of the final examination are in harmony with the requirements of the qualification and the master program.

- familiarity with the fundamental theoretic questions of mental health,
- the degree of the familiarity with and openness to the current issues related to the professional area of mental health,
- the professional degree of individual opinion and the reasoning strategies
- ability to analyze and evaluate professional problem situations
- the application of professional language
- the ability of structuring professional discourse

Aspects of evaluation:

- familiarity with the professional literature in the selected topic
- the structure of professional discourse
- presentation style
- professional language use
- expansion on the individual opinion

Final examination results:

The result of the Final Examination in the simple arithmetical average of the thesis marks, the thesis defense mark, and the final examination oral component marks with the specification that if any one component mark is 'unsatisfactory', then the Final Examination Mark must be 'unsatisfactory'.

$$\text{FER} = \frac{\text{TM1} + \text{TM2} + \text{DM} + \text{OM}}{4}$$

FER: Final Examination Results

TM1: Thesis Mark from Supervisor

TM2: Thesis Mark from Second Reader

DM: Thesis Defense Mark

OM: Final Examination Oral Component Mark

Calculation of Classification of Degree Certificate: AD=

$$\frac{\text{FER} + \text{CGPA}}{2}$$

AD: Average of Degree

FER: Final Examination Result

CGPA: *Cumulative Grade Point Average*

Issues not tackled here are regulated by PART 3. OF INSTITUTIONAL AND OPERATIONAL REGULATION OF PANNON UNIVERSITY, under REQUIREMENTS FOR STUDENTS.

8. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga az Európai Unió munkanyelvéből, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, ill. oklevél szükséges élő idegen nyelvből.

Requirements of Granting the MA Degree

The prerequisites of issuing of the MA degree certificate is successful final examination and the student's possession of one C-type intermediate level state accredited language examination certificate or its equivalent A-level examination certificate in a modern foreign language.

9. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember

a) tudása

Ismeri az élethosszig tartó személyiségfejlődés menetét, feltételeit, akadályait és kríziseit.

Ismeri a különböző funkciójú csoportok és közösségek kialakulását, valamint működésük szociálpszichológiai, pedagógiai, szociológiai megközelítését.

Ismeri a spontán alakuló informális csoportos civil szerveződések működési sajátosságait, ezek erősítésének, közösséggé fejlesztésének módszereit.

Ismeri a csoportokban, közösségekben és intézményekben alkalmazható szervezetikultúra-fejlesztő beavatkozások elméletét és gyakorlati eszközeit.

Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.

Átfogóan ismeri az egyén és a közösség jóllétének kölcsönhatását, ennek lélektani megalapozottságát.

Átfogóan ismeri az emberi kapcsolati formák sajátosságait, hatásait, működési feltételeit.

Mélyrehatóan ismeri a kapcsolatépítésre szoruló egyének, csoportok sajátos problémáit, pszichés állapotuk általános jellemzőit.

Átfogóan ismeri a testi-lelki egészség szempontjából veszélyeztetett életkorral kapcsolatos, illetve pszichoszociális fejlődésükben akadályozott társadalmi csoportok sajátos problémáit és potenciális erőforrásait.

Mélyrehatóan ismeri a mentálhigiénés segítő kapcsolat elméletét és módszertanát.

Részletekbe menően ismeri a közösség- és kapcsolatépítésre vonatkozó csapatmunka elméletét és gyakorlatát.

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

b) képességei

Képes az egyének, csoportok, közösségek, intézmények eredeti, társas és közösségi erőforrás-értékeinek feltárására, tudatosítására és mobilizálására, az egyéni és társas jóllét megőrzésére.

Képes rekreációs programok szervezésére és sajátos közösségfejlesztési eljárások, az aktivizálás, a mediáció, a projekttervezés működtetésére.

Képes reflektálni a társadalmi és kulturális hovatartozási mintázatok sokféleségére, és ezek figyelembe vételével képes kölcsönös elfogadáson alapuló lokális közösségi struktúrák kiépítésére.

Képes segítő kapcsolat kialakítására, és a megküzdéséhez szükséges adekvát segítségnyújtásra a kliens életvezetési és kapcsolathányból eredő problémáiban és veszteségei feldolgozásában.

Képes a személyes korlátok és megterhelő társas helyzetek, a burnout, a mobbing, és a kirekesztés felismerésére, és kompetenciáinak megfelelő adekvát beavatkozási módok keresésére, illetve kivitelezésére.

Képes eltérő származású és eltérő élethelyzetből jövők együttműködésének és egyenjogú csoportrésztvételének biztosítására.

Képes ökumenikus együttműködésre, különböző felekezethez tartozó közösségek közös programjainak és projektjeinek menedzselésére.

Képes a közösségépítő munkára vonatkozó kutatási tervek kialakítására és értékelésére.

Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

c) attitűdje

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

A lelki egészség fenntartásának és helyreállításának folyamataihoz erőforrásorientáltan közelít.

Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

d) autonómiája és felelőssége

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.

TECHNICAL COMPETENCES TO BE ATTAINED

Expert in Mental Health in Relations and Community Development competencies

a) Knowledge

Awareness of the personality development process, its conditions, barriers and crises across the lifespan.

Understanding the development of and the social, educational and social-psychological approach to groups and communities with different functions

Understanding the operational features of informal group-based civil organizations, and the methods of strengthening and developing them into communities.

Awareness of the theories and practical techniques of interventions applied among groups, communities and organizations with the aim of organizational development.

Possession of the managerial knowledge to establish developmental, supportive and safe social networks

Comprehensive knowledge of the mutual effects of the well-being of the individual and the community, and of its psychological background.

Comprehensive knowledge of the features, effects, and operational conditions of human relations.

Deep understanding of the individuals in need of establishing relationships, the specific problems of groups, and their general psychological conditions.

Comprehensive knowledge of the specific problems of physically- and/or emotionally at-risk ages, and of psychosocially challenged social groups, as well as their potential energy resources.

Thorough understanding of the theory and methodology of mental health supportive relations

Detailed understanding of the theory and practice of teamwork related to community and relations development

Awareness of the testing and research methodology required for the work

b) Ability to ...

- uncover, present and activate the original, social and community human resource values of individuals, groups, communities and institutions.
- organize recreational programs, and to operate special community development techniques, and to maintain activities, mediation and project planning.
- reflect on the multiple features of social and cultural affiliation patterns, and considering the above, to establish local community structures based on mutual acceptance.
- establish supportive relationship, as well as to provide adequate support to the client in coping with problems and losses rooted in lifestyle and failures and inability to establish relationships.
- recognize personal barriers, difficult social situations, and the symptoms of burnout, mobbing and discrimination, as well as to identify suitable adequate intervention techniques, and to apply those.
- secure the group cooperation and equal participation of individuals of different origins and with different backgrounds.
- cooperate ecumenically, and to manage the shared projects and programs of communities representing different churches.
- plan and to evaluate research projects related to community development work.
- acquire and apply adequate knowledge in research methods required for surveys completed in his/her work area.
- complete his/her work in full responsibility with observing the professional ethical regulations

c) Attitudes

Follows the approach of experts in mental health

Approaches the processes of maintaining and restoring mental health in and resource-focussed manner.

Observes the empowerment and the autonomous activity of the individual and the community while planning strategic action.

discloses negative assumptions of people.

Is characterized with empathy, social and intercultural sensitivity.

d) Autonomy and responsibility

Is responsible for initiating mental health protection and personality reinforcement interventions at the level of both the individual and the group according to his/her work area.

Demonstrates and realizes continuous reflection processes over the mental health states of individuals and communities in his/her work area, and makes proposals related to the dimensions and possible methods of development.

Initiates and participates in operating programs maintaining preserving mental health

Demonstrates the values and the principles of mental health among the professional communities and work groups belonging to his/her work area.

Is responsible for the initiation of discussions of fundamental mental health related topics, and participates in actions aiming at the development of the specific area.

9.1. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulási tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd:**
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség:**
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

10. MODELLTANTERV /**MODEL PROGRAMME****Nappali és levelező tagozaton
Full-time and Correspondence Programmes****1. félév/1st semester**

| Tantárgy neve | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-----------|----------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| Társadalom és szociálpolitika | VETKTTM313S | 2 10 | | | 3 | V | TT ISS | - |
| Mentálhigiéné alapjai | VETKPPM313H | 2 10 | | | 3 | V | NI IE | - |
| Mentálhigiénés segítő kapcsolat | VETKPPM323H | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | - |
| Személyközpontú segítő beszélgetés I. | VETKPPM123B | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | - |
| Szakmai személyiség fejlesztése | VETKPPM323F | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | - |
| Közigazgatástani és jogi ismeretek | VETKTTM315J | 2 10 | | | 5 | V | TT ISS | - |
| Általános pszichológia | VETKPPM113Á | 2 10 | | | 3 | V | NI IE | - |
| Kutatásmódszertani paradigmák | VETKPPM122P | | 2 10 | | 4 | F | NI IE | - |
| Szabadon választható tárgyak | | | | | 3 | | | |
| Elvárható félévi kredit | | | | | 30 | | | |

2. félév/2nd semester

| Tantárgy neve | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredi t Credit s | Szám- kérés Require- ment | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|--|-------------------------|---|---------------|--------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | E Ltr | Sz Se m | L La b | | | | |
| Családpeszichológia | VETKPIT124F | | 2 10 | | 4 | É | NI IE | - |
| Szociológia | VETKPPM323S | 2 10 | | | 3 | V | NI IE | - |
| Egészségpszichológia | VETKPPM213H | 2 10 | | | 3 | V | NI IE | - |
| Társas lélektan | VETKPPM214S | 2 10 | | | 4 | V | NI IE | - |
| Személyiségelméletek | VETKPPM113S | 2 10 | | | 3 | É | NI IE | - |
| Praxiselmélet | VETKPPM235P | 4 20 | | | 5 | V | NI IE | - |
| Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I. | VETKPPM233T | | | 2 10 | 3 | É | NI IE | - |
| Szabadon választható tárgyak | | | | | 3 | | | |
| Elvárható félévi kredit | | | | | 28 | | | |

3. félév/3rd semester

| Tantárgy neve | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tanszék kódja Dept. Code | Előtanulmány Prerequisite |
|--|-------------------------|---|---------------|--------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | E L t r | Sz Se m | L La b | | | | |
| Személyközpontú segítő beszélgetés II. | VETKPPM322B | | 2 10 | | 2 | É | NI IE | |
| Életkorok pszichológiája | VETKPPM113É | | 2 10 | | 3 | V | NI IE | |
| A kooperatív csoport szervezése, működése | VETKPPM133C | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | |
| Konfliktuskezelés | VETKPPM133K | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | |
| Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás II. | VETKPPM133T | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | |
| Közösségépítő projekt munka | VETKPPT133P | | 2 10 | | 3 | É | NI IE | |
| Szakirányú kutatások módszertana | VETKPPM124M | | 2 10 | | 4 | É | NI IE | |
| Szakmai gyakorlat | VETKPPM12xP | | | | 10 | É | NI IE | |
| Elvárható félévi kredit | | | | | 31 | | | |

4. félév/4th semester

| Tantárgy neve | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tanszék kódja Dept. Code | Előtanulmány Prerequisite |
|---|-------------------------|---|---------------|--------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | E L t r | Sz Se m | L La b | | | | |
| Kisebbségtudomány | VETKAYM313K | 2 10 | 0 0 | 0 0 | 3 | V | MANYI IHAL | |
| Közösségi beavatkozások elméleti és alkalmazása | VETKAYM223B | | 2 10 | | 3 | É | MANYI IHAL | |
| Perszonális és társadalmi kommunikáció | VETKAYM123S | 0 0 | 2 10 | 0 0 | 3 | F | MANYI IHAL | |
| Változás- és időmenedzsment | VETKDMT225V | 0 0 | 2 10 | 0 0 | 5 | É | DMI | |
| Közösségi szintéren megvalósuló egészségfejlesztés | VEPETTM333E | | 2 10 | 0 0 | 3 | É | TSI IPES | |
| Esetfeldolgozás - Bálint-csoport | VETKPPM224B | | 2 10 | | 4 | É | NI IE | |
| Diplomadolgozat | VETKPPM22XD | | | | 10 | É | NI IE | |
| Heti óraszám | | 4 | 6 | 0 | | | | |
| Elvárható félévi kredit | | | | | 31 | | | |

**Távoktatási tagozaton
Distance Education Programm**

1. félév/1st semester

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Kontakt óraszám Contact hours (hour/week) | | | Online óraszám online hours (hour/week) | | Kre dit Cred its | Szám on- kérés Requi re- ment | Tan szék kód ja Dep t. cod e | Előtanulm ány Prerequisite |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|---------------|--------------|---|-----------|---------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | E Lt r | Sz Se m | L La b | E Ltr | Sz Sem | | | | |
| Társadalom- és szociálpolitika | Social policy | VETKTTM313S | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Mentálhigiéné alapjai | Basics of mental hygiene | VETKPPM313H | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Mentálhigiénés segítő kapcsolat | Mental hygiene help relationship | VETKPPM323H | | | | | 2 | 3 | É | | |
| Személyközpontú segítő beszélgetés I | Person Centred Counselling I | VETKPPM123B | | 2 | | | | 3 | É | | |
| Szakmai személyiség fejlesztése | Professional personality development | VETKPPM323F | | 2 | | | | 3 | É | | |
| Közigazgatástani és jogi ismeretek | Public administration and law | VETKTTM315J | | | | 2 | | 5 | V | | |
| Általános pszichológia | General psychology MA | VETKPPM113Á | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Kutatásmódszertani paradigmák | Research paradigms | VETKPPM122P | | | | | 2 | 4 | F | | |
| Szab.vál. | | | | | | | | 3 | | | |
| Heti óraszám | | | 0 | 4 | 0 | 8 | 4 | | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | | | 30 | | | |

2. félév/2nd semester

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Kontakt óraszám Contact hours (hour/week) | | | Online óraszám online hours (hour/w eek) | | Kr edi t Cred its | Szám on- kérés -ment | Tanszék kódj a Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|--|--|-------------------------|--|---------------|--------------|---|-----------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | E Lt r | Sz Se m | L La b | E Ltr | Sz Sem | | | | |
| Családpszichológia | Family Psychology | VETKPIT124F | | | | | 2 | 4 | É | | |
| Szociológia | Sociology | VETKPPM323S | | | | 2 | | 3 | v | | |
| Egészségpszichológia | Health Psychology | VETKPPM213H | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Társas lélektan | Social Psychology | VETKPPM214S | | | | 2 | | 4 | V | | |
| Praxiselmélet | Praxis theory | VETKPPM235P | | | | 2 | 2 | 5 | V | | |
| Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I. | Field Practice Preparation and Processing I. | VETKPPM233T | | 2 | | | | 3 | É | | |
| Személyiségelméletek | Theories of Personality MA | VETKPPM113S | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Szab.vál. | | | | | | | | 3 | | | |
| Heti óraszám | | | 0 | 4 | 2 | 10 | 4 | | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | | | 28 | | | |

3. félév/3rd semester

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Kontakt óraszám Contact hours (hour/we ek) | | | Online óraszám online hours (hour/we ek) | | Kre dit Cred its | Számo n- kérés Requir e-ment | Tans zék kódj a Dept . Code | Előtanul mány Prerequisit e |
|---|---|-------------------------|---|-----------------------|------------------|---|---------------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | E L t r | S z S e m | L L a b | E L t r | Sz Se m | | | | |
| Személyközpontú segítő beszélgetés II. | Person Centred Counselling II | VETKPPM322B | 2 | | | | | 2 | É | | |
| Életkorok pszichológiája | Psychology of Ages | VETKPPM113É | | | | 1 | 1 | 3 | V | | |
| A kooperatív csoport szervezése, működése | Organizing and managing cooperative groups | VETKPPM133C | | | | | 2 | 3 | É | | |
| Konfliktuskezelés | Conflict Management | VETKPPM133K | | | | | 2 | 3 | É | | |
| Közösségépítő projektmunka | Community Building Project | VETKPPM133P | 1 | | | | 1 | 3 | É | | |
| Szakirányú kutatások módszertana | Methodology of Specialized Research | VETKPPM124M | | | | | 2 | 4 | É | | |
| Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás II. | Field Practice Preparation and Processing II. | VETKPPM133T | 2 | | | | | 3 | É | | |
| Szakmai gyakorlat | Practical Training | VETKPPM12xP | | | | | | 10 | É | | |
| Heti óraszám | | | 0 | 5 | 0 | 1 | 8 | | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | | | 31 | | | |

4. félév/4th semester

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Kontakt óraszám Contact hours (hour/we ek) | | | Online óraszám online hours (hour/we ek) | | Kre dit Cred its | Számo n- kérés Requir e-ment | Tans zék kódj a Dept . Code | Előtanul mány Prerequisit e |
|--|---|-------------------------|---|-----------------------|------------------|---|---------------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | E L t r | S z S e m | L L a b | E L t r | Sz Se m | | | | |
| Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása | Theories and applying of community interventions | VETKAYM223B | 1 | | | 1 | | 3 | É | | |
| Kisebbségtudomány | Minorities studies | VETKAYM313K | | | | 2 | | 3 | V | | |
| Perszonális és társadalmi kommunikáció | Personal and societal communication | VETKAYM123S | | | | | 2 | 3 | F | | |
| Közösségi szinten megvalósuló egészségfejlesztés | Health Development in Community Context | VEPETTM333E | | | | | 2 | 3 | É | | |
| Változás- és időmenedzsment | Change and Time Management | VETKDMT225V | | | | | 2 | 5 | É | | |
| Esetfeldolgozás - Bálint-csoport | Case discussion in Bálint-group | VETKPPM224B | 1 | | | | 1 | 4 | É | | |
| Diplomadolgozat | Dissertation seminar | VETKPPM22XD | | | | | 1 | 10 | É | | |
| Heti óraszám | | | 0 | 2 | 0 | 3 | 8 | | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | | | 31 | | | |

Távoktatási tagozaton a kontakt oktatási formát alkalmazó kurzusok

- száma: 6,5
- kreditmennyisége: 19
- óraszám: 1. félévben heti 4, 2. félévben heti 2, 3. félévben heti 5, 4. félévben heti 2

Távoktatási tagozaton a távoktatás formát alkalmazó kurzusok

- száma: 25,5
- kreditmennyisége: 101
- óraszám: 1. félévben heti 12, 2. félévben heti 14, 3. félévben heti 9, 4. félévben heti 11

Távoktatási tagozat online óraszám a képzés teljes óraszámához képest: 22%

11. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

11.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet: A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

11.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszer:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

11.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

11.4. A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

11.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezetben keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

11.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarendben belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

Változáskezelés

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/Bevezetés módja | Bekezdés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|--------------------|----------------------------|---|-------------------|---|-------|
| 1. | 65/2018-19.03.13. MFTKKT | 2019-20 I. félévétől azonnali hatállyal | | Tanterv életbe lépése | |
| 2. | 16/2019-20.09.04 MFTKKT | 2019/2020 tanév 1. félévétől | | Tanterv módosítva | |
| 3. | 161/2019-20.09.16 MFTKKT | 2019/2020 tanév 1. félévétől | | Tanterv távoktatási munkarenddel kiegészítve | |
| 4. | 186/2019-20.11.18 MFTKKT | 2019/2020 tanév 2. félévétől | | Tanterv távoktatási munkarendje javítva | |
| 5. | 07/2020-21.01.13 MFTKKT | 2020/2021 2. félévétől | | Tanterv módosítva | |
| 6.0 | 4/2021-2022.09.15 MFTKKT | 2021/2022 II. félévtől azonnal hatállyal | | Iskola és társadalom/School and society VETKPPT142I 2 kredites kód helyett a VETKPPT113T 3 kredites új kód kerül be nappali, levelező és távoktatásos tagozaton is | |
| 6.1 | 4/2021-2022.09.15 MFTKKT | 2021/2022 II. félévtől azonnal hatállyal | | Projekt menedzsment/ Project management VEGTMEB144M 6 kredites tárgy lecserélésre kerül a VETKDMT225V Változás- és időmenedzsment 5 kredites új tárgyra nappali, levelező és távoktatásos tagozaton is | |
| 7.0 | 94/2021-2022.05.04. MFTKKT | 2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben | | 1.féléves tárgyak változásai: Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása átkerül 4.félévre, új kódja: VETKAYM223B Szociálpszichológia – csoportlélektan törlésre került Szakmai személyiség fejlesztése új kódja: VETKPPM323F Közigazgatástani és jogi ismeretek új kódja: VETKTTM315J Életkorok pszichológiája 3. féléves lett, új kódja: VETKPPM113É új tárgyak: VETKPPM313H, VETKPPM323H, VETKPPM123B, VETKPPM113Á | |
| 7.1 | 94/2021-2022.05.04. MFTKKT | 2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben | | 2.féléves tárgyak változásai: Családpszichológia új kódja: VETKPIT124F Szociológia új kódja: VETKPPM323S Mentálhigiéné törlésre került Mentális és viselkedészavarok pszichológiája törlésre került Mentálhigiénés segítő kapcsolat 1.féléves lett új kódja: VETKPPM323H új tárgyak: VETKPPM213H, VETKPPM214S, VETKPPM113S | |
| 7.2 | 94/2021-2022.05.04. MFTKKT | 2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben | | 3.féléves tárgyak változásai: Iskola és társadalom törlésre került új tárgy: Személyközpontú segítő beszélgetés II. | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|--|
| 7.3 | 94/2021-2022.05.04. MFTKKT | 2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben | | 4.féléves tárgyak változásai: Kisebbségtudomány új kód: VETKAYM313K Alkalmazott etika törlésre került Közgazdasági ismeretek törlésre került új tárgy: VETKPPM224B | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |