

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



PEDAGÓGIA ALAPSZAK

szakfelelős: Dr. habil. Ollé János

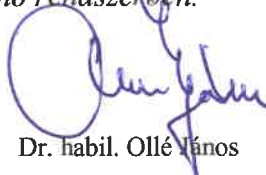
A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

a 97/2021-2022.05.04. MFTKKT .számú határozatával 2022.05.04-én fogadta el.

Érvényes 2022/23. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben.


hallgatói képviselő

PE-HÖK MFTK


Dr. habil. Ollé János

szakfelelős



VESZPRÉM

2022

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM
BA IN EDUCATION SCIENCE

HEAD OF PROGRAMME:

Dr. habil János Ollé

Passed by resolution No. 97/2021-2022.05.04 MFTKKT
of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences
on 04.05.2022. Valid from the first semester of the academic year 2022/2023

Representative of the Students' Self Government

PE-HÖK MFTK

Dr. habil. János Ollé

Head of Programme



Prof. Dr. Judit Navracsics

Dean

VESZPRÉM
2022

Változáskövetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	147/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	43/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.7, 10	3 új specilaizációval modelltanterv kiegészítés	15. és 19-38
3.0	53/2020-2021.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.5	mobilitási ablak beillesztése	14.
4.0	85/2020-2021.06.16 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	10	minor szak beillesztése	50
5.0	_99_/2021-2022.05.04 MFTKKT	2022/23 tanév I. félévétől azonnali hatállyal	10	teljes kötelezően választható blokk tárgyainak cseréje	22-23 és 51-52.o.
6.0	97/2022-2023.05.04	2022/23 tanév I. félévétől felmenő rendszerben	9.	1.félévről törlésre kerül: VETKAEB113P, VETKTTB113R, VETKPPB123L, 1.félévre helyette bekerül: VETKOPB113P, VETKTAB123S, VETKPIP12xF, VETKPIP123S	18-21 és 31-42
6.1			9.	2.félévről törlésre kerül: VETKPPB112F, VETKPPB122F, VETKPPB213E, VETKPPB213F, VETKPPB233K 2.félévre helyette bekerül: VETKPIP213P, VETKPIP123F, VETKTAB112H, VETKOPB113N, VETKPIP122C	18-21 és 31-42
6.2			9.	3. félévről törlésre kerül: VETKPPB113Q, VETKPPB123W, VETKPPB124C, VETKPPB124G 3.félévre helyette bekerül: VETKOPB114D, VETKPIP322A, VETKOPB113M, PATKPIT13M	18-21 és 31-42

6.3			9.	4. félévről törlésre kerül: VETKPPB223F 4.félévre helyette bekerül: VETKOPB213S	18-21 és 31-42
6.4			9.	5. félévről törlésre kerül: VETKPPB113C, VETKPPB124A, VETKPPB124N 5.félévre helyette bekerül: VETKOPB313S, VETKPIT123T, VETKPIP222I	18-21 és 31-42
6.5			9.	6. félévről törlésre kerül: VETKPPB324P 6.félévre helyette bekerül: VETKPPT122R	
6.6			10.	minor képzés tárgyainak módosítása	43-44

Tartalom

1. Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy).....	6
2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben...	6
3. Képzési terület: bölcsészettudomány.....	6
4. A képzési idő félévekben: 6 félév.....	6
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit.....	6
6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111.....	6
7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák.....	6
7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák.....	7
7.1.1. A pedagógia alapszakos bölcsész.....	7
7.1.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul.....	10
8. Az alapképzés jellemzői.....	13
8.1. Szakmai jellemzők.....	13
8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: 13	
8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez.....	14
8.2. Idegennyelvi követelmény.....	14
8.3. A szakmai gyakorlat követelményei.....	14
8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek.....	15
8.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése.....	15
8.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények.....	15
8.7. Szakirányok, specializációk, választható modulok:.....	16
8.8. A szakdolgozat követelményei:.....	16
8.9. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:.....	17
8.10. A záróvizsga követelményei.....	17
8.11. Az oklevél minősítése.....	17
8.12. Az oklevél kiadásának követelményei:.....	17
9. Modelltanterv.....	16
9.1. Modelltanterv magyarul.....	16
9.2. Modelltanterv angolul.....	23
9.3. Modelltantervek félévek szerinti bontásban.....	29
10. Pedagógia Minor képzés modelltanterve.....	41

- 1. Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy)**
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben**
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat
 - szakképzettség: pedagógia alapszakos bölcsész
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Pedagogy
- 3. Képzési terület: bölcsészettudomány**
- 4. A képzési idő félévekben: 6 félév**
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit**
 - szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit
 - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111**
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**
 - A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmassak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A pedagógia alapszakos bölcsész

a) tudása

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.
- Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.
- Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.
- Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.
- Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.
- Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.
- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.
- Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.
- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.
- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.
- Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.
- Képes a tanulóhoz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.
- Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.
- Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projektekben asszisztensként közreműködni.
- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
- Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.
- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.
- Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanuláshoz, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.
- Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.
- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolás kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.
- Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energia felhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

7.1.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

Knowledge:

- The graduate possesses basic knowledge in pedagogy and its application in psychology education, education and interpersonal relations.
- They are familiar with the basic facts of personality development, the psychology of learning and social psychology.
- They are knowledgeable about the basic concepts of sociology and anthropology, and they are well informed about the interdisciplinary connection possibilities of these and other disciplines involved with education sciences.
- They understand the basic relations between the institutions of contemporary society and culture, and the significance of diversity and versatility
- They understand the general theories of communication, and its vertical and horizontal application forms. They are familiar with the terminology of education science in their native language and in one foreign language. They understand the importance of online communication and are familiar with its spaces and opportunities.
- They understand the principles of communication with students, teachers, professional leaders and partners.
- They understand the historical development and context of contemporary Hungarian society, school system and its supporting institutional system. They are familiar with the essentials of the various curricular and extra-curricular forms and models of education and teaching.
- They are familiar with the main historical facts and the changes in the functions of the institutions responsible for the socialization and social inclusion of new generations; they understand the role of various learning spaces and environments in the process of lifelong learning, including all areas of life and culture.
- They are familiar with the main international trends of teaching and education, education development, and education-related innovation.
- They are well informed about the paradigms of pedagogy and they are familiar with the methods of putting them into practice.
- They are familiar with the strategies and methodologies of learning, the various processes of supporting the education of learners of different age and cultural backgrounds.
- They are familiar with the characteristics of the heterogeneity of various learner groups, they are aware of the different possible methods of teaching students from various social backgrounds or different previous learning paths.
- They understand the significance of co-operation and interpersonal relations in the support of social inclusion and the common good, they can identify and interpret their own supportive role as an educator in the process.
- They are familiar with the steps and methods of designing and implementing project and research processes. They are familiar with the main evaluation and system assessment procedures of the school system. They understand the significance of resource management. They are familiar with relevant ethical norms.

- From an employee's point of view, they know the regulations and institutional principles of public elementary and secondary education institutions, NGO organizations and other education institutions. They are familiar with the competences related to their field of profession and the possible expectations towards employees.

b) Competences

- They can identify pedagogy- and psychology-related problems arising during teaching, education, research, development or professional co-operation.
- They can apply a task-specific approach during selection whilst collecting information within the field of education and its neighboring sciences, and either use the gathered knowledge in their professional activities or make suggestions to do so.
- They are capable of effective communication in their native language and in a foreign language, and they can apply different viewpoints while presenting information, arguments and analyses.
- They can sufficiently use the terminology and basic concepts of educational science and its neighboring sciences. Within given limitations, they are able to reason, and they can understand the relevance of other people's opinions.
- They have sufficient co-operative, creative and communication competences, they are able to evaluate the completed work of others and themselves, they have refined reflective competence.
- While carrying out their tasks, they are able to consider the social context of public and non-governmental education institutions and education systems, and they can employ adequate and characteristic-specific practices, or adapt them to the existing circumstances.
- They can line up experience-based proofs and, if necessary, scientific arguments concerning the application possibilities of specific curricular and extra-curricular education-related impacts and models.
- They are able to search and collect sources in the field of teaching and education, taking into account the international trends of recent research, development and innovation. They are capable of the pedagogical analysis of the external documents of an institution, they can participate in the development planning of institutions, groups and individuals and they are able to contribute to the implementation of such plans.
- They can identify and apply student- and environment adaptive solutions, they are able to support the successful activities of the participants of the teaching and learning process, they are capable of choosing the most relevant solution from their own professional repertoire, draw up a tailor-made plan and apply it suitably to the specific learner group.
- They can effectively participate the implementation, planning and organization of pedagogic assistance tasks arising in public education institutions and other social organizations. They are able to produce partial analyses related to teaching and learning objectives, processes and results. During co-operation, they can take into account age and social differences.

- They are able to detect the opportunities of different research methods, plan the major steps of a research process, apply some of the research methods and tools; they can execute some simple background tasks required for analysis; they are able to participate in projects as assistant.
- They are able to contribute to the legitimate operation of public schools or other educational institutions, they can participate in the implementation of organization objectives, and they contribute to the shaping of the organization themselves. Whilst carrying out their tasks, they are able to evaluate the level of their own independence and make suggestions accordingly.

c) Attitude

- They acknowledge the interrelatedness of theory and practice and that of educational sciences and its neighboring sciences.
- They are open towards a world of pedagogic phenomena that transforms with the changes in society, and they represent the viewpoint that learning takes place in a variety of places, forms, etc. and acknowledge that the participants shaping the development of knowledge and human competences are diverse and socially interrelated.
- Their co-operations are based on trust, and they are open towards inclusion and adaptivity.
- They keep an open mind whilst following the international trends of education sciences, and they aim to the self-reflective development of their own resources to do so.
- They consciously support learning and teaching, and they act as a humane, understanding, accepting and credible helper whilst implementing educational objectives.
- They represent the importance of cooperation and the significance of contribution to the common good.
- They continuously re-evaluate their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of minorities, and they respect human and children's rights during their work.
- They take up the importance of considering the problems stemming from social inequalities and embrace the significance of equity and fairness.
- They represent the importance of the autonomy of science and research. They are interested in the various research, development and innovative methods, new trends, techniques and tools. They acknowledge the importance of effective resource management.
- They are problem-sensitive whilst working. In order to solve problems, they consider the available theoretical and practical knowledge. They are reflective and acknowledge the notion that making mistakes can become the source of learning and progress.

- They are committed to sharing knowledge and continuous learning, they represent the concept that the efficiency of an organization is the joint responsibility of its members.
- They represent the necessity of lifelong learning and knowledge sharing. They acknowledge that better results require cooperation.
- They acknowledge and practice a health-conscious approach and lifestyle.

d) Autonomy and Responsibility

- Until they acquire the necessary experience, they practice their tasks in the field of education and its neighboring sciences with expert support.
- After the responsible assessment of the participants' and the objectives' interest, they can carry out social context examinations and supportive interventions independently.
- Based on the assignment of another teacher or other professional leader, they carry out their tasks and related supportive activities independently and with reporting and accounting obligation. Whilst helping minors, their responsibility is limited and support is required.
- They are responsible of their research and project activities. They are target-effective in time and energy management. They feel responsible for the whole research and project, regardless of their own task that they may carry out with limited independence.
- They make decisions in realistic view of their own competences and responsibilities.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa) 10-12 kredit;
- a nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek) 15-25 kredit;
- a pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciatartalmak) 30-45 kredit;
- a pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa, tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata;

módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatásmódszertan) 50 kredit;

- választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A pedagógia szakos bölcsész – a várható specializációkat is figyelembe véve – az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- specializációs pedagógiai modulok,
- más képzési terület alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapközpont megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 6-12 hét (240-480 óra).

A szakmai gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzusok támogatják.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi más képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

8.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

(Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum)

A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 4., 5., 6. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el szakdolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a szakdolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerhetők el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rójon aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 4th, 5th or 6th semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters the student can accomplish their internship either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D activity, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams, and thus will not have to prolong their training program at home.

8.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények

- A pedagógia alapszakon kötelező szigorlat nincs.
- A képzés során a hallgatónak a kötelezően választható tárgyak közül egyet az ötödik félévben, illetve egyet a hatodik félévben kell teljesíteni.

- A szabadon választható ismereteket a hallgatók mintatanterv szerint a képzés első, második, negyedik és hatodikfélévében teljesítik.

8.7. Szakirányok, specializációk, választható modulok:

A pedagógia alapszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- E-learning fejlesztő specializáció
- Ifjúsági közösség-szervezés specializáció
- Drámapedagógia specializáció
- Alternatív pedagógiák specializáció

8.8. A szakdolgozat követelményei:

A pedagógia alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacstolására és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből
- a Digitális Módszertani Intézet szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet, illetve a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékbeli történő témaválasztásnál a témát

meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a “Szakdolgozat készítése” tárgy értékelésénél jelzi.

8.9. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozatot csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

8.10. A záróvizsga követelményei

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SZT + ST + P + SZD1 + SZD2) / 5$

8.11. Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (VETKPPB324G=KF) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke: $OM = (ZE + KF + TÁ) / 3$

8.12. Az oklevél kiadásának követelményei:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.

9. Modelltanterv

9.1. Modelltanterv magyarul

Tárgy neve	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (12 kredit)																	
Általános pedagógia és iskolapedagógia	VETKPPB113A	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
Szociológia	VETKTAB123S	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X					
Filozófia-történet	VETKAEB113F	TT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
A nevelés és oktatás elméleti alapjai (21 kredit)																	
Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Szociálpszichológia	VETKPPB223S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X				
Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	NI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Nevelésemélet	VETKOPB113N	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Nevelés és oktatáslélektan	VETKPPB123P	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X			
Didaktika	VETKOPB114D	NI	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			

A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (30 kredit)

Személyiségfejlesztés	VETKPIP12xF	NI	ősz	0	0	2	0	10	É	háromfokú	SZ	X					
Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	háromfokú	SZ	X					
Kommunikációs tréning	VETKPPT123K	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X					
Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X				
Reform- és alternatív pedagógia	VETKPPB213A	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E		X				
Mikrótanítás	VETKPIP322A	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	VETKOPB113M	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA				X		
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	VETKPPB223O	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Családszociológia	VETKOPB213S	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	
Pedagógiai mérés és értékelés	VETKPPB223M	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Nevelés- és oktatásszociológia	VETKOPB313S	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E						X
A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (28 kredit)																	
Intézménylátogatási gyakorlat	VETKPPB122Y	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X					

Kutatásmódszertan I.	VETKPPB323K	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X					
Kutatásmódszertan II.	VETKPPM223K	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X				
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	VETKPIP122C	BI	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X				
Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia	VETKPPB124O	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X			
Megelőző gyermekvédelem	PATKPIT213M	NI	ősz	3	2	0	10	0	K	ötfokú	EA			X			
Iskolán kívüli nevelés intézményei	VETKPPB223I	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Tehetségfelismerés és -gondozás	VETKPIT123T	NI	ősz	3	0	2	0	10	SZ	ötfokú	SZ					X	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	VETKPIP222I	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Szakmai gyakorlat (10kredit)																	
Szakmai gyakorlat I.	VETKPPB123G	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Szakmai gyakorlat II.	VETKPPB222G	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	VETKPPB324G	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Kötelezően választható ismeretek (11 kredit)																	
Drámapedagógia	VETKSTT324D	NI	mind2	4	0	2	0	10	É	kétfokú						X	X
Óvodapedagógia	VETKOPB113G	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	X
Kortárs gyermekirodalom	VETKOPB123K	MANYI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	X
Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	X

Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPPB323D	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	X
Orosz Sándor és az oktatási innováció	VETKPPB123O	DMI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	X
Zsolnai József pedagógiai rendszere	VETKPPB114Z	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	X
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	X
Többnyelvű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	MANYI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	X
Óvoda-iskola átmenet	VETKPPB123Á	DMI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	X
Szabadon választható ismeretek				14								X	X	X	X		
Választás szerinti szakma-specifikus ismeretek: specializáció (legfeljebb 50 kredit)				50										X	X	X	X
Szakdolgozat készítése VETKPPB324D				4													X
Összesen				180													

E- learning fejlesztő specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (őszi, tavasz, mind2)	Kredit	ea / óra / hét	szem / óra / hét	ea / óra / félév	szem / óra / félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	VETKPPB114A	DMI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
Oktatástervezés, e-learning elmélet	VETKPPB114D	DMI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
Médiaszerkesztési gyakorlat	VETKPPB124T	DMI	őszi	4	0	2	0	20	É	ötfokú	SZ			X			
Szaktárgyszertani gyakorlat	VETKPPB222S	DMI	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	VETKPPB224W	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Tananyagok vizuális kultúrája	VETKPPB222V	DMI	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
E-learning tananyagfejlesztés I.	VETKPPB224B	DMI	tavaszi	6	0	2	0	20	É	ötfokú	SZ				X		
E-learning technológia, keretrendszerek	VETKPPB114B	DMI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	

E-learning tananyagfejlesztés II.	VETKPPB124D	DMI	ősz	6	0	2	0	20	É	ötfokú	SZ					X	
Termékfejlesztés és terméktámogatás	VETKPPB112D	DMI	ősz	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	
E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	VETKPPB212A	DMI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA						X
E-learning tananyagfejlesztés III.	VETKPPB224H	DMI	tavaszi	6	0	2	0	20	É	ötfokú	SZ						X
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	VETKPPB224R	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Kredit összesen:				50													

Ifjúsági közösségszervezés specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Önismeret, egyéni autonómia	VETKPIT123A	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X			
Ifjúsági közösségi fejlesztés	VETKPIT114C	NI	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
Nonformális tanulás	VETKPIT124T	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X			
Emberi jogok, érdekképviselet, társadalmi részvétel	VETKTTT114E	TT	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
Művelődésszociológia	VETKPIT214S	NI	tavaszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA				X		
Közösségi és kulturális szakigazgatás	VETKTTT214K	TT	tavaszi	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA				X		
Személyes ifjúságsegítés	VETKPIT224S	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Kulturális antropológia	VETKPIT114A	NI	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA					X	
Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció	VETKPIT124C	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	

Helyi ifjúsági munka	VETKPIT124L	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Projekt- és szervezetmenedzsment	VETKPIT224M	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Önkéntesség és önszerveződés támogatás	VETKPIT223Ö	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Virtuális ifjúsági munka	VETKPIT224I	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ						X
Kredit összesen:				50													

Drámapedagógia specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	VETKMAB115A	MANYI	ősz	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
A drámajáték pedagógiája	VETKMAB115M	TK	ősz	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai	VETKMAB125S	MANYI	ősz	5	0	4	0	20	É	ötfokú	SZ			X			
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	VETKMAB225J	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Drámatanári kompetenciák fejlesztése	VETKMAB225K	MANYI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X		
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKMAB225E	MANYI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA				X		
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	VETKMAB125J	TK	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	
Csoportvezetés	VETKMAB125T	MANYI	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ					X	

Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák	VETKMAB225F	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ							X
Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák	VETKMAB225P	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ							X
Kredit összesen:				50														

Alternatív pedagógia specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (őszi, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Az alternatív pedagógiák filozófiai és történeti alapjai	VETKPIT115B	NI	őszi	5	2	0	10	0	V	öt fokú	EA			X			
A XX. század hazai iskolakísérletei	VETKPIT115K	NI	őszi	5	2	0	10	0	V	öt fokú	EA			X			
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században I.	VETKPIT125K	NI	őszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ			X			
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században II.	VETKPIT225K	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ				X		
Waldorf pedagógia	VETKPIT225W	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ				X		
Freinet pedagógia	VETKPIT225F	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ				X		
Montessori pedagógia	VETKPIT125M	NI	őszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	
Rogers pedagógia	VETKPIT125R	NI	őszi	5	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	
Vallásos nevelés - egyházi iskolák	VETKPIT215V	NI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	öt fokú	EA						X
Alternatív iskolák nevelési-oktatási kultúrája	VETKPIT215A	NI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	öt fokú	EA						X
Kredit összesen:				50													

9.2. Modelltanterv angolul

Subject	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture /hour/ week	seminar /hour/ week	lecture /hour/ semester	seminar /hour/ semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
General competences development courses in humanities and social sciences (12 credits)																	
General pedagogy and school pedagogy	VETKPPB113A	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
Basics of psychology	VETKOPB113P	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
Sociology	VETKTAB123S	TT	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	X					
History of philosophy and culture	VETKAEB113F	TT	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
Theory of teaching and education (21 credits)																	
Personality psychology	VETKPIP213P	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Developmental psychology	VETKPIP123F	NI	spring	3	2	0	10	0	M	5-scale	S		X				
Social psychology	VETKPPB223S	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		X				
History of education, history of schools	VETKTAB112H	NI	spring	2	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Educational theory	VETKOPB113N	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Psychology of education and teaching	VETKPPB123P	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Didactics	VETKOPB114D	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Organizational frameworks and main fields of education activities and the pedagogical aspects of their operation (30 credits)																	
Personality development	VETKPIP12xF	NI	autumn	0	0	2	0	10	M	3-scale	S	X					
Developing self-awareness	VETKPIP123S	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	3-scale	S	X					

Communication training	VETKPPT123K	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	2-scale	S	X						
Education informatics	VETKPPB224Z	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X					
Reform- and alternative pedagogy	VETKPPB213A	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X					
Microteaching	VETKPIP322A	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	2-scale	S			X				
Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113M	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L			X				
Education management and politics	VETKPPB223O	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X			
Sociology of the Family	VETKOPB213S	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	1				X			
Education evaluation and assessment	VETKPPB223M	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X			
Sociology of Education	VETKOPB313S	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L						X	
Methods, means and tools of implementation, support and research of pedagogic activities (28 credits)																		
Institutional on site visit (practice)	VETKPPB122Y	NI	autumn	2	0	4	0	10	M	2-scale	S	X						
Research methodology I.	VETKPPB323K	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S	X						
Research methodology II.	VETKPPM223K	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		X					
Conflict resolution practice for the classroom	VETKPIP122C	NI	spring	2	0	2	0	10	M	5-scale	S		X					
Education organization and leisure-time pedagogy	VETKPPB124O	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X				
Preventive child protection	PATKPIT213M	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L			X				
Institutions of extracurricular education	VETKPPB223I	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X			
Talent recognition and talent management	VETKPIT123T	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S					X		
Inclusive education - theory and practice	VETKPIP222I	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S					X		
Reflective Pedagogy	VETKPPT122R	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S							X
Field practice (10credits)																		
Field practice I.	VETKPPB123G	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X			
Field practice II.	VETKPPB222G	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S					X		
Research and development practice	VETKPPB324G	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S							X

Elective courses (11 credits)				11							S							X	X
Teaching Creative Drama	VETKSTT324D	NI	both	4	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L							X	X
Contemporary Children's Literature	VETKOPB123K	MANYI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
Childhood pedagogy	VETKTAB113C	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L							X	X
Innovative digital technologies in education	VETKPM323D	NI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
Sándor Orosz and his innovations in instructional theory	VETKPPB123O	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
The pedagogical system of József Zsolnai	VETKPPB114Z	NI	both	4	2	0	10	0	E	5-scale	L							X	X
Space, object, picture 3 Learning spaces	VETKOPB113R	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L							X	X
Multilingual language socialization	VETKOPB123L	MANYI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
Transition from kindergarten to primary school	VETKPPB123A	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S							X	X
Optional courses				14								X	X			X			
Optional profession-specific courses (maximum 50 credits)				50										X	X	X	X		
Diploma thesis work	VETKPPB324D			4															x
Total				180															

E-learning development specialization	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture /hour/week	seminar /hour/week	lecture /hour/semester	seminar /hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
Pedagogic foundations of e-learning development	VETKPPB114A	DMI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			x			
Instructional design, e-learning theory	VETKPPB114D	DMI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			x			
Media editing practice	VETKPPB124T	DMI	autumn	4	0	2	0	20	M	5-scale	S			x			
Field specific methodology practice	VETKPPB222S	DMI	spring	2	0	2	0	10	M	5-scale	S				x		
Activity design and script writing	VETKPPB224W	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				x		
Visual culture of course materials	VETKPPB222V	DMI	spring	2	0	2	0	10	M	5-scale	S				x		

E-learning course material design I.	VETKPPB224B	DMI	spring	6	0	2	0	20	M	5-scale	S					x	
E-learning technologies and frameworks	VETKPPB114B	DMI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L					x	
E-learning course material design I.	VETKPPB124D	DMI	autumn	6	0	2	0	20	M	5-scale	S					x	
Product development and support	VETKPPB112D	DMI	autumn	2	2	0	10	0	E	5-scale	L					x	
E-learning project management and quality assurance	VETKPPB212A	DMI	spring	2	2	0	10	0	E	5-scale	L						x
E-learning course material design I.	VETKPPB224H	DMI	spring	6	0	2	0	20	M	5-scale	S						x
Research, development and innovation in e-learning	VETKPPB224R	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						x
Total credits				50													

Youth Community Building	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
Self-knowledge, individual autonomy	VETKPIT123A	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Youth community development	VETKPIT114C	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Informal learning	VETKPIT124T	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Human rights, advocacy, social participation	VETKTTT114E	TT	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Sociology of culture	VETKPIT214S	NI	spring	4	2	0	10	0	E	5-scale	L				X		
Professional management of community and culture	VETKTTT214K	TT	spring	4	2	0	10	0	E	5-scale	L				X		
Personal youth assistance	VETKPIT224S	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Cultural Anthropology	VETKPIT114A	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L					X	
Future planning, career building, career orientation	VETKPIT124C	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Local youth work	VETKPIT124L	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Project and organization management	VETKPIT224M	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						X

Voluntarity and Support of the Self-organisation	VETKPIT223Ö	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X
Virtual Youth Work	VETKPIT224I	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S								X
Total credit:				50															

Drama pedagogy	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKMAB115A	MANYI	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
A drámajáték pedagógiája	VETKMAB115M	TK	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Specialities of theatre and theatre in education	VETKMAB125S	MANYI	autumn	5	0	4	0	20	M	5-scale	S			X			
Game knowledge I. Indirect development	VETKMAB225J	TK	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Development of drama teacher's competencies	VETKMAB225K	MANYI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKMAB225E	MANYI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L				X		
Game knowledge II. Direct development	VETKMAB125J	TK	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Team leadership	VETKMAB125T	MANYI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Lesson/session leading I. Educational forms	VETKMAB225F	TK	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Lesson/session leading II. (On stage) production-based forms	VETKMAB225P	TK	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Total credit				50													

Alternative pedagogy	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/s emester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
The historical and philosophical backgrounds of alternative pedagogies	VETKPIT115B	NI	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
A XX. century school experiments in Hungary	VETKPIT115K	NI	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - I	VETKPIT125K	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - II	VETKPIT225K	NI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Waldorf pedagogy	VETKPIT225W	NI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Freinet pedagogy	VETKPIT225F	NI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Montessori pedagogy	VETKPIT125M	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Rogers pedagogy	VETKPIT125R	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Religion pedagogy, church education	VETKPIT215V	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L						X
Culture of Alternative Education	VETKPIT215A	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L						X
Total credit:				50													

9.3. Modelltantervek félévek szerinti bontásban

1. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredit/ Credits	Szám onkér és / assess ment	Értékelé s / Evaluati on	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanul mány Prere quis ite
			elő- adás	szem	lab. gyak					
Általános pedagógia és iskolapedagógia	General pedagogy and school pedagogy	VETKPPB113A	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Szociológia	Sociology	VETKTAB123S		2 / 10		3	É	ötfokú	TTI	
Filozófia- és művelődéstörténet	History of philosophy and culture	VETKAEB113F	2 / 10			3	V	ötfokú	TTI	
Személyiségfejlesztés	Personality development	VETKPIP12xF		2 / 10		0	É	ötfokú	NI	
Önismereti szeminárium	Developing self-awareness	VETKPIP123S		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Kommunikációs tréning	Communication training	VETKPPT123K		2 / 10		3	É	kétfokú	NI	
Intézménylátogatási gyakorlat	Institutional on site visit (practice)	VETKPPB122Y		2 / 10		2	É	kétfokú	NI	
Kutatásmódszertan I.	Research methodology I.	VETKPPB323K		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	

Szabadon választható ismeretek	Optional courses					6				
Kredit összesen						30				

2. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kre- dite k / Cre- dits	Szám- onké- r és / assess- ment	Értékelé- s / Evaluati- on	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanul- mány/ Prere- quis- ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Fejlődéslélektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Szociálpszichológia	Social psychology	VETKPPB223S		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Nevelés- és iskolatörténet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 / 10			2	V	ötfokú	NI	
Nevelélmélet	Educational theory	VETKOPB113N	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Oktatás-informatika	Education informatics	VETKPPB224Z		2 / 10		4	É	kétfokú	NI	
Reform- és alternatív pedagógia	Reform- and alternative pedagogy	VETKPPB213A	2 / 10			3	É	kétfokú	NI	
Kutatásmódszertan II.	Research methodology II.	VETKPPM223K		2 / 10		3	É	kétfokú	NI	
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	Conflict resolution practice for the classroom	VETKPIP122C		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	

Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4				
Kredit összesen						30				

3. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Cred- its	Számon- kérés / assess- ment	Érték- elés / Evalu- ation	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanul- mány/ Prere- quis- ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Nevelés és oktatáslélektan	Psychology of education and teaching	VETKPPB123P		2 / 10		3	É	ötfok ú	NI	
Didaktika	Didactics	VETKOPB114 D	2 / 10			4	V	ötfok ú	NI	
Mikrótanítás	Microteaching A	VETKPIP322A		2 / 10		2	É	kétfó- kú	NI	
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113 M	2 / 10			3	V	ötfok ú	NI	
Oktatásszervezés és szabadidő- pedagógia	Education organization and leisure-time pedagogy	VETKPPB124O		2 / 10		4	É	ötfok ú	NI	

Megelőző gyermekvédelem	Preventive child protection	PATKPIT213M	2 / 10			3	K	ötfok ú	NI	
Kreditek összesen						19				
Pedagógia alapszak - E-learning fejlesztő specializáció tárgyai										
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e- learning development	VETKPPB114A	2 / 10			4	V	ötfok ú	NI	
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory	VETKPPB114D	2 / 10			4	V	ötfok ú	NI	
Médiaszerkesztési gyakorlat	Media editing practice	VETKPPB124T		2 / 10		4	É	ötfok ú	NI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak - Ifjúsági közösség-szervezés specializáció tárgyai										
Önismeret, egyéni autonómia	Self-knowledge, individual autonomy	VETKPIT123A		2 / 10		3	É	ötfok ú	NI	
Ifjúsági közösségi fejlesztés	Youth community development	VETKPIT114C	2 / 10			4	V	ötfok ú	NI	
Nonformális tanulás	Informal learning	VETKPIT124T		2 / 10		4	É	ötfok ú	NI	
Emberi jogok, érdekképviselet, társadalmi részvétel	Human rights, advocacy, social participation	VETKTTT114E	2 / 10			4	V	ötfok ú	TT	
Összesen						15				

Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció tárgyai										
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKMAB115 A	2 / 10			5	V	ötfok ú	MAN YI	
A drámajáték pedagógiája	A drámajáték pedagógiája	VETKMAB115 M	2 / 10			5	V	ötfok ú	TK	
A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai	Specialities of theatre and theatre in education	VETKMAB125 S		4 / 20		5	É	ötfok ú	MAN YI	
Összesen						15				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció tárgyai										
Az alternatív pedagógiák filozófiai és történeti alapjai	The historical and philosophical backgrounds of alternative pedagogies	VETKPIT115B	2 / 10			5	V	ötfok ú	NI	
A XX. század hazai iskolakísérletei	A XX. century school experiments in Hungary	VETKPIT115K	2 / 10			5	V	ötfok ú	NI	
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században I.	Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - I	VETKPIT125K		2 / 10		5	É	ötfok ú	NI	
Összesen						15				

4. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- onké- rés / assess- ment	Értékelé- s / Evaluat- ion	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanu- lmá- ny/ Prer- equi- s ite
			előadás	szem-	lab. gya- k					
Oktatásirányítás és oktatáspolitiká	Education management and politics	VETKPPB223O		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Pedagógiai mérés és értékelés	Education evaluation and assessment	VETKPPB223M		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Iskolán kívüli nevelés intézményei	Institutions of extracurricular education	VETKPPB223I		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Szakmai gyakorlat I.	Field practice I.	VETKPPB123G		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4				
Összesen						19				

Pedagógia alapszak - E-learning fejlesztő specializáció										
Szaktudományi gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V		2 / 10		2	É	ötfokú	DMI	
E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course material design I.	VETKPPB224B		2 / 10		6	É	ötfokú	DMI	
Összesen						14				
Pedagógia alapszak Ifjúsági közösség-szervezés										
Művelődésszociológia	Sociology of culture	VETKPIT214S	2 / 10			4	V	ötfokú	NI	
Közösségi és kulturális szakigazgatás	Professional management of community and culture	VETKTTT214K	2 / 10			4	V	ötfokú	TT	
Személyes ifjúságsegítés	Personal youth assistance	VETKPIT224S		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	Game knowledge I. Indirect development	VETKMAB225J		2 / 10		5	É	ötfokú	TK	
Drámatanári kompetenciák fejlesztése	Development of drama teacher's competencies	VETKMAB225K		2 / 10		5	É	ötfokú	MAN YI	
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKMAB225E	2 / 10			5	V	ötfokú	MAN YI	

Összesen						15				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században II.	Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - II	VETKPIT225K		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Waldorf pedagógia	Waldorf pedagogy	VETKPIT225W		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Freinet pedagógia	Freinet pedagogy	VETKPIT225F		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen						15				

5. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- onkér- és / assess- ment	Értékelé- s / Evaluat- ion	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanu- lmá- ny/ Prer- equi- s ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of Education	VETKOPB313S	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Tehetségfelismerés és -gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	

Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	Inclusive education - theory and practice	VETKPIP222I		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	
Szakmai gyakorlat II.	Field practice II.	VETKPPB222G		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective course					7				
Összesen						18				
Pedagógia alapszak E-learning fejlesztő specializáció										
E-learning technológia, keretrendszerek	E-learning technologies and frameworks	VETKPPB114B	2 / 10			4	V	ötfokú	DMI	
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course material design I.	VETKPPB124D		2 / 10		6	É	ötfokú	DMI	
Termékfejlesztés és terméktámogatás	Product development and support	VETKPPB112D	2 / 10			2	V	ötfokú	DMI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak Ifjúsági közösség szervezés										
Kulturális antropológia	Cultural Anthropology	VETKPIT114A	2 / 10			4	V	ötfokú	NI	
Jövőtervezés, karrierépítés, pályaeorientáció	Future planning, career building, career orientation	VETKPIT124C		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Helyi ifjúsági munka	Local youth work	VETKPIT124L		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	Game knowledge II. Direct development	VETKMAB125 J		2 / 10		5	É	ötfokú	TK	

Csoportvezetés	Team leadership	VETKMAB125 T		2/ 10		5	É	ötfokú	MAN YI	
Összesen						10				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										
Montessori pedagógia	Montessori pedagogy	VETKPIT125M		2/ 10		5	É	ötfokú	NI	
Rogers pedagógia	Rogers pedagogy	VETKPIT125R		2/ 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen						10				

6. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- on- ké- ré- s / asse- ss- ment	Értékelé- s / Evaluati- on	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanul- mány/ Prere- quis- ite
			előadá- s	szem- szem	lab. gyak					
Reflektív pedagógia	Reflective Pedagogy	VETKPPT122R		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPPB324G		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective courses					4				
Szakdolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPPB324D				4			DMI / NI	
Összesen						14				
Pedagógia alapszak E-learning fejlesztő specializáció*										
E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	E-learning project management and quality assurance	VETKPPB212A	2 / 10			2	V	ötfokú		
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course material design I.	VETKPPB224H		2 / 10		6	É	ötfokú	DMI	
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research, development and innovation in e-learning	VETKPPB224R		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Összesen						12				

Pedagógia alapszak Ifjúsági közösség-szervezés										
Projekt- és szervezetmenedzsment	Project and organization management	VETKPIT224M		2/ 10		4	É	ötfokú	NI	
Önkéntesség és önszerveződés támogatás	Voluntarity and Support of the Self-organisation	VETKPIT223Ö		2/ 10		3	É	ötfokú	NI	
Virtuális ifjúsági munka	Virtual Youth Work	VETKPIT224I		2/ 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen						11				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák	Lesson/session leading I. Educational forms	VETKMAB225 F		2/ 10		5	É	ötfokú	TK	
Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák	Lesson/session leading II. (On stage) production-based forms	VETKMAB225 P		2/ 10		5	É	ötfokú	TK	
Összesen						10				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										
Vallásos nevelés - egyházi iskolák	Religion pedagogy, church education	VETKPIT215V	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	
Alternatív iskolák nevelési-oktatási kultúrája	Culture of Alternative Education	VETKPIT215A	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	
Összesen						10				

10. Pedagógia Minor képzés modelltanterve

Más alapképzések minor szakjaként. / As a minor of other majors.

Pedagógia alapszak, mint minor szak, más képzési ágak hallgatói számára (50 kredit) / Pedagogy as a minor for other majors (50 credits)

Tárgy neve	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	3	4	5	6
Általános pedagógia és iskolapedagógia	VETKPPB113A	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X			
A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EAN	X			
Személyiségfejlesztés	VETKPIP12xF	NI	ősz	0	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X			
Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X			
Intézménylátogatási gyakorlat	VETKPPB122Y	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X			
Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Fejlesztésléktan	VETKPIP123F	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Szociálpszichológia	VETKPPB223S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X		
Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	NI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Neveléslmélet	VETKOPB113N	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Nevelés és oktatásléktan	VETKPPB123P	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	
Didaktika	VETKOPB114D	NI	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X	
Mikrotanítás	VETKPIP322A	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	
Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X
Reform- és alternatív pedagógia	VETKPPB213A	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E				X
Oktatásirányítás és oktatáspolitiká	VETKPPB223O	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X

Családszociológia	VETKOPB213S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				X
Az alábbi tárgyak kötelezően választható ismeretek, amelyekből 3 kredit értékben kell teljesíteni minor szakon:															
Dramapedagógia	VETKSTT324D	NI	mind2	4	0	2	0	10	É	kétfokú				X	X
Óvodapedagógia	VETKOPB113G	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X	X
Kortárs gyermekirodalom	VETKOPB123K	MANYI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	X
Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X	X
Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIM323D	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	X
Orosz Sándor és az oktatási innováció	VETKPPB123O	DMI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	X
Zsolnai József pedagógiai rendszere	VETKPPB114Z	NI	ősz	4	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X	X
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X	X
Többszövegű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	MANYI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	X
Óvoda-iskola átmenet	VETKPPB123Á	DMI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	X