

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA SZAK
OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSI MESTERSZAK
TANTERVE

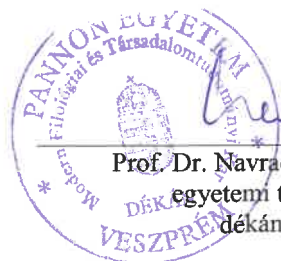
7. KÖTET

SZAKTERÜLETI FELELŐS:

Dr. Zsigmond Anikó
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 64/2021-2022.04.06. MFTKKTszámú határozatával 2022. április 6-án fogadta el.
Érvényes: 2022/2023-as tanév első félévétől felmenő rendszerben hatályos

Dr. Zsigmond Anikó
egyetemi docens
szakterületi felelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a német nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése	
The Main Objectives of the Program	
The main objectives of the program is to train teachers of German language and culture who will be prepared to teach English, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
osztatlan tanári 1. kötetben	
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	osztatlan tanári 1. kötetben
Duration of education:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	osztatlan tanári 1. kötetben
Number of credits to be achieved:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	osztatlan tanári 1. kötetben
Form of the training:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	osztatlan tanári 1. kötetben
Level of degree	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
7. SZAKKÉPZETTSÉG	osztatlan tanári 1. kötetben
Qualification	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE:

	Tényleges Kreditérték	KKK-ban elvárt kredit érték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	98	90-100
Szakmai alapozó ismeretek	24	20-25
Nyelvi kompetenciák fejlesztése	12	min. 12
Német nyelvű országok ismerete	6	min. 4
Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek	3	min. 2
Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek	3	min. 2
Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei	74	70-75
A szakmai-tudományos nyelvi kompetencia fejlesztése	13	min. 12
Nyelvészeti és kommunikációs ismeretek	31	min. 29
Irodalom,-kultúra- és médiatudományi ismeretek	30	min. 29
Összesen	98	90-100
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek (I-es kötetben)	12	12
... 1. A német nyelv és kultúra tanára szakképzettség sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörei	8	8
... 2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat német nyelven	2	2
... 3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat német nyelven	2 ¹	2
Összesen:	110	102-112

PROGRAM STRUCTURE

	Credits	Expected credits
A. Subject area		
Fundamental professional knowledge	24	20-25
Developing of language competences	12	min. 12
Knowledge of German-speaking countries	6	min. 4
Fundamentals of literature and cultural studies	3	min. 2
Fundamentals of linguistics and communication theory	3	min. 2
Subjects of the professional core curriculum	74	70-75
Developing of the professional-scientific language competence	13	min. 12
Professional subjects of linguistics and communication	31	min. 29
Professional subjects of literature, culture and media studies	30	min. 29
Total	98	90-100
B. German teaching methodology (as in Volume I)	12	12
...1. German teaching methodology	8	8
...2. Course supporting the individual in-school practicum	2	2
...3. Collaboration space, educational technology, artificial intelligence in English	2 ²	2
Total:	110	102-112

¹ Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján. Az Oktatás-informatika c. tárgy (4 kredit) kreditértékéből 2 a német nyelv és kultúra tanára szakterületet terheli.

² Students receive instruction in the form of team teaching administered to the value of 2+2 credits as specified by the curriculum and learning outcomes requirements of the specific subject area(s). 2 credits of the course Education Informatics (4 credits) belong to the subject area Teacher of German Language and Culture.

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
I. Szakmai alapozó ismeretek					
1. Nyelvi kompetenciák fejlesztése					
1	Nyelvi kompetenciák: hallás és olvasás utáni értés	VETKNSB124H	4	GI	gyakorlat
1	Nyelvi kompetenciák: szótani gyakorlatok	VETKNSB122F	2	GI	gyakorlat
2	Nyelvi kompetenciák: beszéd és írás	VETKNSB324B	4	GI	gyakorlat
2	Nyelvi kompetenciák: mondattani gyakorlatok	VETKNSB122G	2	GI	gyakorlat
2. Német nyelvű országok ismerete					
1	Kultúra és nyelv: Németország, Ausztria, Svájc	VETKNSB124N	4	GI	gyakorlat
2	Kultúra és nyelv: kultúrtörténet	VETKNSB122C	2	GI	gyakorlat
3. Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek					
1	Nyelvészeti alapismeretek	VETKNMM123A	3	GI	gyakorlat
4. Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek					
2	Irodalmi alapismeretek	VETKNMM223B	3	GI	gyakorlat
II. Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei					
1. A szakmai-tudományos nyelvi kompetencia fejlesztése					
3	Szövegalkotás a nemzetközi kommunikációban	VETKNSB123S	3	GI	gyakorlat
6	Fordítás	VETKNSB222B	4	GI	gyakorlat
6	Kutatásmódszertani alapismeretek	VETKNMM223M	3	GI	gyakorlat
9	Fordításelmélet: A fordítás mint kultúráközvetítés	VETKNMM113T	3	GI	elmélet
2. Nyelvészeti és kommunikációs ismeretek					
3	Szinkrón rendszernyelvészet: Fonetika, fonológia, grafematika	VETKNMM114F	4	GI	elmélet
4	Szinkrón rendszernyelvészet: Morfológia, szóképzés	VETKNMM224W	4	GI	gyakorlat
5	Szinkrón rendszernyelvészet: Szintaxis	VETKNMM114S	4	GI	elmélet
7	Szinkron rendszer-nyelvészet: Lexikológia, szemantika	VETKNMM114L	4	GI	elmélet
7	Szövegnyelvészet	VETKNMM123S	3	GI	gyakorlat
8	Szociolingvisztika	VETKNLM122S	3	GI	gyakorlat
8	Kommunikáció, interkulturális kommunikáció	VETKNLM213K	3	GI	elmélet
8	Pragmalingvisztika	VETKNMM223P	3	GI	gyakorlat
9	Kontrasztív nyelvészet és lexikográfia	VETKNLB123L	3	GI	gyakorlat
3. Irodalom,-kultúra- és médiatudományi ismeretek					
3	Irodalomtörténet: az 1945 utáni német nyelvű irodalom	VETKNMM114T	4	GI	elmélet

4	Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a felvilágosodástól a romantikáig	VETKNMM224F	4	GI	gyakorlat
4	A kultúra- és médiatudomány alapjai	VETKNMB213M	3	GI	elmélet
5	Germán nyelvek és kultúrák	VETKNMB112G	2	GI	elmélet
5	Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a romantikától a realizmusig	VETKNMM124R	4	GI	gyakorlat
6	Irodalomtörténet: német nyelvű irodalom az irodalmi modernről 1945-ig	VETKNMM224M	4	GI	gyakorlat
7	Irodalom és medialitás	VETKNMB223M	3	GI	gyakorlat
8	Gyermek és ifjúsági irodalom	VETKNMM123G	2	GI	gyakorlat
9	Német-magyar kulturális kapcsolatok	VETKNMM113A	3	GI	gyakorlat
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek³					
1. A német nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
4	A német mint idegen nyelv didaktikai alapjai	VETKNMM222D	2	GI	gyakorlat
5	A németóra tervezése és tantervi szabályozásai	VETKNMM122L	2	GI	gyakorlat
6	Kreatív tanítás: tankönyvek és tananyagfejlesztés	VETKNMM222C	2	GI	gyakorlat
7	Mérés és értékelés a németórán	VETKNMM122E	2	GI	gyakorlat
2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat német nyelven					
10	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I vagy II ⁴	VETKPPT12XB	2	TK	gyakorlat
3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven ⁵					
6	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	2(+2)	DMI	gyakorlat

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

osztatlan tanári 1. kötetben

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum

³ A tanári mesterképzési szak I-es kötetében szereplő tárgyak szakterületi részletezése.

⁴ A tanári felkészítő modelltantervben szereplő, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató angol nyelvű tantárgypedagógiai szeminárium.

⁵ Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján. Az Oktatás-informatika c. tárgy (4 kredit) kreditértékéből 2 az angol nyelv és kultúra tanára szakterületet terheli.

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

A) A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.

B) Nyelvi szűrővizsga:

Nyelvi szűrővizsgát tehet az a hallgató, aki az alábbi tárgyakat legalább elégséges eredménnyel teljesítette:

Nyelvi kompetenciák: hallás és olvasás utáni értés (VETKNSB124H),

Nyelvi kompetenciák: beszéd és írás (VETKNSB324B),

Nyelvi kompetenciák: szótani gyakorlatok (VETKNSB122F),

Nyelvi kompetenciák: mondattani gyakorlatok (VETKNSB122G),

Kultúra és nyelv: Németország, Ausztria, Svájc (VETKNSB124N)

Kultúra és nyelv: kultúrtörténet (VETKNSB122C).

A nyelvi szűrővizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga részei: hallás utáni értés, olvasott szöveg értelése, nyelvtan, kultúra, argumentáció. A szóbeli vizsga részei: kultúrtörténet, argumentáció megvédése.

A nyelvi szűrővizsga eredményének kiszámítása: a hallásértésre, az olvasott szövegre, a nyelvtani részre, a kultúra és kultúrtörténeti részre együttesen, az argumentációra és annak védésre kapott jegyek számtani átlaga. Bármelyik rész elégtelen, azt meg kell ismételni. Szóbeli vizsgára csak az bocsátható, aki az írásbeli vizsgát sikeresen teljesítette. Mind a szóbeli, mind az írásbeli rész egy vizsgaidőszakon belül csak egyszer ismételhető.

C) Komplex diszciplináris zárószigorlat

A szakképzettségi területen megvalósuló stúdiumok zárásaképpen a hallgatók komplex diszciplináris zárószigorlatot tesznek, mely az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megkezdésének feltétele.

Komplex diszciplináris szigorlatot tehet az a hallgató, aki rendelkezik sikeres nyelvi szűrővizsgával és aki a felsorolt tárgyak közül legalább 32 kreditet teljesített. A komplex diszciplináris szigorlat írásbeli és szóbeli részből áll.

Bármelyik rész elégtelen, azt meg kell ismételni. Szóbeli vizsgára csak az bocsátható, aki az írásbeli vizsgát sikeresen teljesítette. Mind a szóbeli, mind az írásbeli rész egy vizsgaidőszakon belül csak egyszer ismételhető.

Szinkrón rendszernyelvészet: Fonetika, fonológia, grafematika (VETKNMM114F)

Szinkrón rendszernyelvészet: Morfológia, szóképzés (VETKNMM224W)

Szinkrón rendszernyelvészet: Lexikológia, szemantika (VETKNMM114L)

Szinkrón rendszernyelvészet: Szintaxis (VETKNMM114S)

Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a felvilágosodástól a romantikáig (VETKNMM224F)

Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a romantikától a realizmusig (VETKNMM124R)

Irodalomtörténet: német nyelvű irodalom az irodalmi moderntől 1945-ig (VETKNMM224M)

Irodalomtörténet: az 1945 utáni német nyelvű irodalom (VETKNMM114T)

A kultúra- és médiatudomány alapjai (VETKNMB213M)

Irodalom és medialisitás (VETKNMB223M)

Comprehensive examination requirements

A. All the obligatory subjects defined in the curriculum for the first semester of studies must be completed in the first three active semesters.

B. *Language filter examination:*

Language filter exam can only be taken by the students who achieved at least a pass result in the following subjects:

Language skills: listening and reading comprehension (VETKNSB124H)

Language skills: speaking and writing (VETKNSB324B)

Language skills: a lexical exercises (VETKNSB122F)

Language skills: syntactic exercises (VETKNSB122G)

Culture and language: Germany, Austria, Switzerland (VETKNSB124N)
 Language and culture: cultural studies (VETKNSB122C).

The language filter examination consists of written and oral parts. The written exam part consists of: listening comprehension, reading comprehension, grammar, culture and argumentation. The oral examination consists of: cultural studies, argumentation defending.

Calculation of the results of the language filter exam: arithmetic mean of the marks received for listening comprehension, reading comprehension, grammar, culture and cultural history together, argumentation and the defence of argumentation. Any part resulting in a failure must be repeated. Oral exam can only be taken by students who have successfully passed the written examination. Both the oral and the written parts may only be repeated once within an exam period.

C. Comprehensive examination: Students take a comprehensive examination in the 9th semester of their studies, which closes their curricular studies and is a prerequisite to their individual in-school teaching practicum

Complex disciplinary comprehensive examination may be taken by students who have a successful language filter examination and who have collected at least 32 credits in the subjects. (cf. Hungarian version) The complex disciplinary examination consists of written and oral parts. Any part resulting in a failure must be repeated. Oral exam can only be taken by students who have successfully passed the written examination. Both the oral and the written parts may only be repeated once within an exam period.

9.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok:

osztatlan tanári 1. kötetben

Language moduls to be chosen: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.3. Szakmai gyakorlat:

osztatlan tanári 1. kötetben

Practical Training: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.4. A diplomamunka követelményei:

osztatlan tanári 1. kötetben

Requirements of the MA Thesis: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

osztatlan tanári 1. kötetben

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

osztatlan tanári 1. kötetben

Requirements of the final examination

Qualification of the degree: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:

osztatlan tanári 1. kötetben

Requirements of granting the MA degree: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

Elsajátítandó kompetenciák:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

A képzés során megszerezhető ismeretek:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the subject area module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN

MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
Nyelvi kompetenciák: hallás és olvasás utáni értés	Language Skills: Listening and Reading Comprehension	VETKNSB124H		4 20		4	É	GI	
Nyelvi kompetenciák: szótani gyakorlatok	Language skills: Lexical exercises	VETKNSB122F		2 10		2	É	GI	
Kultúra és nyelv: Németország, Ausztria, Svájc	Culture and Language: Germany, Austria, Switzerland	VETKNSB124N		2 10		4	É	GI	
Nyelvészeti alapismeretek	Fundamentals of Linguistics:	VETKNMM123 A		2 10		3	É	GI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					13			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Nyelvi kompetenciák: beszéd és írás	Language Skills: Speaking and Writing	VETKNSB324B		4 20		4	É	GI	
Nyelvi kompetenciák: mondattani gyakorlatok	Language Skills: Syntactic exercises	VETKNSB122G		2 10		2	É	GI	
Kultúra és nyelv: kultúrtörténet	Culture and language: Cultural History	VETKNSB122C		2 10		2	É	GI	
Irodalmi alapismeretek	Fundamentals of Literature	VETKNMM223B		2 10		3	É	GI	
Nyelvi szűrővizsga	Language filter exam	VETKNSB11XA	0			0	K	GI	VETKNSB124H* VETKNSB324B* VETKNSB124N* VETKNSB122C* VETKNSB122F* VETKNSB122G*
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelt étel
			E	Sz	L				
Szinkrón rendszer nyelvtan: Fonetika, fonológia, grafematika	Phonetics, Phonology	VETKNMM114F	2			4	V	GI	
			10						
Irodalomtörténet: az 1945 utáni német nyelvű irodalom	Literary History: Post-1945 German Literature	VETKNMM114T	2			4	V	GI	
			10						
Szövegalkotás a nemzetközi kommunikációban	Text Composition	VETKNSB123S		2		3	É	GI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelt étel
			E	Sz	L				
Szinkrón rendszer nyelvtan: Morfológia, szóképzés	Morphology	VETKNMM224W		2		4	É	GI	
				10					
A kultúra- médiatudomány alapjai	The Basics of Cultural and Media Science	VETKNMB213M	2			3	K	GI	
			10						
Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a felvilágosodástól a romantikáig	Literary History: German Literature from the Enlightenment to Romanticism	VETKNMM224F		2		4	É	GI	
				10					
Szakmódszertan 1: A német mint idegen nyelv didaktikai alapjai	Basics of Didactics in German as a Foreign Language	VETKNMM222D		2		2	É	GI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11+2			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelt étel
			E	Sz	L				
Szinkrón rendszernevelés: Szintaxis	Syntax	VETKNMM114S	2			4	V	GI	
			10						
Germán nyelvek és kultúrák	German Languages and Cultures	VETKNMB112G	1			2	K	GI	
			5						
Irodalomtörténet: a német nyelvű irodalom a romantikától a realizmusig	Literary History: German Literature from the Romanticism to Realism	VETKNMM124R		2		4	V	GI	
				10					
Szakmódszertan 2: A németóra tervezése és tantervi szabályozásai	German lesson planning and curriculum regulations	VETKNMM122L		2		2	É	GI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10+2			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelt étel
			E	Sz	L				
Kutatás-módszertani alapismeretek	Fundamentals of Research	VETKNMM223M		2		3	É	GI	
				10					
Fordítás	Translation	VETKNSB222B		2		4	É	GI	
				10					
Irodalomtörténet: német nyelvű irodalom az irodalmi modernitől 1945-ig	Literary History: German Literature from Modernity to 1945	VETKNMM224M		2		4	É	GI	
				10					
Szakmódszertan 3: Kreatív tanítás: tankönyvek és tananyagfejlesztés	Creative teaching: textbooks and curriculum development	VETKNMM222C		2		2	É	GI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11+2			

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előf eltét el
			E	Sz	L				
Szövegnyelvészet	Textlinhuistics	VETKNMM123S		2 10		3	É	GI	
Irodalom és medialitás	Literature and mediality	VETKNMB223M		2 10		3	É	GI	
Szinkron rendszer- nyelvészet: Lexikológia, szemantika	Lexikology, Semantics	VETKNMM114L	2 10			4	V	GI	
Szaktárgyszertan 4: Mérés és értékelés a németórán	Measurement and evaluation in German class	VETKNMM122E		2 10		2	É	GI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10+2			

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előf eltét el
			E	Sz	L				
Szociolingvisztika	Sociolinguistics	VETKNLM122S		2 10		3	É	GI	
Gyermek és ifjúsági irodalom	Children literature	VETKNMM123G		2 10		2	É	GI	
Kommunikáció, interkulturális kommunikáció	Communication: Intercultural Communication	VETKNLM213K	2 10			3	K	GI	
Pragmalingvisztika	Pragmalinguistics	VETKNMM223P		2 10		3	É	GI	
Projektszeminárium	Project seminar	VETKNMM121P		0		1	3 fokozatú értékelés	GI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					12			

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Német-magyar kulturális kapcsolatok	German-Hungarian Cultural Relations	VETKNMM113A	2 10			3	K	GI	
Fordításelmélet: A fordítás mint kultúráközvetítés	Translation Theory	VETKNMM113T	2 10			3	V	GI	
Kontrasztív nyelvészet és lexikográfia	Contrastive Linguistics and Lexicography	VETKNLB123L		2 10		3	É	GI	
Komplex diszciplináris zárószigorlat	Complex disciplinary comprehensive examination	VETKNST33X0N	0			0	V	GI	VETKNSB11 XA
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9			

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I vagy II ⁶	Subject Teaching Follow-up Seminar	VETKPPM222L vagy VETKPPM322L		2 10		2	3 fokozatú értékelés	TK	VETKNST 33X0N
Elvárható félévi kredit	Expected credits					(2)			

⁶ A tanári felkészítő modelltantervben szereplő, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató német nyelvű tantárgypedagógiai szeminárium.

1. sz. Melléklet

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A német nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén
a) tudása

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a német nyelv tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére.
- Tisztában van a német nyelv tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a német nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a német nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióna.
- A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit a német nyelv tantárgy keretein belül.

b) képességei

- Képes mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.
 - Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
 - Képes aktívan közreműködni a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.
 - Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.
 - Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.
- Elkötelezett a demokratikus gondolkodásra nevelés iránt, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Fontosnak tartja a nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.
- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.
- Folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a szinkron nyelvéllapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri a beszélt és írott német nyelv szabályait. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelv variánsairól, valamint regisztereiről.
- Ismeri a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit.
- Ismeri a német nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit.
- Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjait.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit és az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).

- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a nyelv- és irodalomtudományi, kultúrtörténeti kutatások korszerű eredményeit, azok módszertanát.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Tájékozott az általa oktatott nyelv tanításának európai helyzetéről, a szakdidaktikai kutatásokról, a tantervi követelményekről, tantárgyi programokról, tanítási módszereiről, tanári segédanyagokról, oktatási eszközökről, alternatív módszertani törekvésekről.

b) képességei

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciákkal rendelkezik. Képes a német nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Képes a beszélt és írott német nyelv szabályait a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően hatékonyan alkalmazni.
- Képes saját tanítási területén mind szóban, mind írásban árnyaltan kifejezni magát.
- Képes a célnyelv helyes használatára a pedagógia tevékenysége során a kontextushoz illően.
- Képes a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjairól megszerzett ismereteit a nyelvtanítás során alkalmazni.
- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a német nyelv tantárgynak megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg a német nyelv tantárgy oktatásban betöltött szerepét.
- Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti német szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri a német nyelv, irodalom és kultúra oktatásához alkalmazható taneszközöket, oktatási segédanyagokat.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, tematikus terv és

óraterv szintjén.

- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tervezés során a kollégákkal, illetve a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat elemezni, kiválasztani (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára); a pedagógiai és tantárgyi célokhoz, az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni.
- Képes források, autentikus szövegek felkutatására, recepciójára, felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Ismeri a német nyelv tantárgy oktatása során alkalmazható motivációs lehetőségeket.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri a német nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.
- A nyelvtanulás külső (iskolatípus, módszertani koncepció), illetve egyéni (a tanulók nyelvi kompetenciája, motiváltsága) feltételrendszerének ismeretében képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának kialakítására, megvalósítására. Különböző tanulásszervezési eljárások, tanítási technikák, módszerek, differenciált munkaformák ismeretében képes ezek tudatos, széles skálán mozgó, az életkornak, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő alkalmazására.
- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, megvalósítására, a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók

számára megfelelő nyelvelsajátítási módszerek megválasztására és a tanulás személyre szabott fejlesztésére.

- Képes a nyelvtanulás eredményességét vagy eredménytelenségét befolyásoló tényezők felismerésére, egyéni tanulási stratégiák kialakításának elősegítésére, támogatására. Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására. Képes a tanulókat önellenőrzésre és -javításra ösztönözni.

- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

- A szaktárgyi tudást eszközként képes alkalmazni a tanulók személyiségfejlesztése érdekében, képes segítséget nyújtani abban, hogy a tanulók felkészülhessenek az egész életen át tartó tanulásra.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazni tudja a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző feladatbankokról és -gyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

- A tanulás-módszertani ismeretei alapján képes a nyelvtanulás folyamatának reflexiójára, tanulási módszerek eredményességének értékelésére a négy nyelvi készség elsajátításában, adekvát tanulási technikák és munkaszervezési eljárások bevezetésére.

- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (így portfólió formájában). Figyelemmel kíséri és alakítja a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai

intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) képességei

- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más élő idegen nyelvet, szaktárgyat élő idegen nyelven oktató és anyanyelvet tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, a diákönkormányzatokkal, a szülőkkel, szakmai fórumok szakembereivel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.

- Kooperálni képes a különböző pedagógiai szolgáltató intézményekkel, az adott nyelv közvetítése szempontjából releváns közművelődési intézmények, médiumok, társadalmi és civil szervezetek szakembereivel.

c) attitűdje

- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra.

- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

- Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.

- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.

- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.

- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálásával szemben (alternatív programok, tankönyvek kipróbálása, bírálata).

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

13. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	64/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 1. félévétől felmenő rendszerben		A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modellterv	
2.					
3.					